

**INVESTIGACIONES E INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO
UNIVERSITARIO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

**RESEARCH AND INSTITUTIONALIZATION OF UNIVERSITY LEARNING-SERVICE IN
PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS**

Coordina: Antonio Gómez Rijo¹

Universidad de La Laguna, España, agrijo@ull.edu.es¹

Resumen del simposio

Este simposio nace con la clara vocación de ofrecer un espacio y un tiempo para la presentación de experiencias docentes, de innovación e investigación vinculadas al Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte (AFD), que contribuyan al debate, la reflexión y la elaboración de propuestas para mejorar el compromiso con la inclusión y la transformación social.

Por otra parte, y aunque en el ámbito de la AFD son incipientes estas prácticas, consideramos que es relevante ofrecer este tipo de encuentros con la finalidad de seguir avanzando y profundizando en la calidad y la excelencia en esta línea de trabajo.

Este simposio contribuye, de manera general, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (Educación) y 17 (Alianza); y, de manera específica, a los objetivos 3 (Salud y bienestar), 5 (Igualdad de Género), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

Los objetivos específicos planteados en este simposio son:

1. Identificar trabajos de investigación en el campo de la AFD en los que se visibiliza los ODS en el ApSU (Línea temática 2: *Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS*: Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU).
2. Presentar procesos de institucionalización del ApS en el ámbito universitario, situados en el contexto de la AFD (Línea temática 3: *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS*: Presentación de procesos en los que la institucionalización del ApS en las universidades contemplan a los ODS).

Los trabajos presentados en este foro giran en torno a temáticas tan diversas como: conocer y comprender el significado y el valor que tiene para el estudiante universitario participar en experiencias de aprendizaje-servicio en el ámbito de la actividad física y deportiva durante su formación inicial; clarificar si las experiencias de ApS llevadas a cabo, cuyo servicio se ubica en

el patio de un centro educativo, han dado respuesta a algunos de los ODS; analizar las emociones del estudiante universitario que participa en experiencias de ApS; analizar la utilización del incidente crítico como evaluación de las teorías implícitas que el alumnado universitario construye desde el ApS; analizar una propuesta de ApS en el contexto de Enseñanzas Deportivas de Salvamento y Socorrismo; y, por último, presentar la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) como espacio de colaboración entre investigadores de diferentes universidades para contribuir al debate de la agenda nacional e internacional en materia de actividad física y deporte para colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica como herramienta para su inclusión social.

Idioma de presentación de los trabajos: español

Abstract

This symposium was born with the clear vocation of offering a space and time for the presentation of teaching, innovation and research experiences related to University Learning-Service (ApSU) in the field of Physical Activity and Sports (AFD), which contribute to debate, reflection and the elaboration of proposals to improve the commitment to inclusion and social transformation.

On the other hand, and although these practices are incipient in the field of AFD, we consider it important to offer this type of meetings in order to continue advancing and deepening the quality and excellence in this line of work.

This symposium contributes, in a general way, to the Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (Education) and 17 (Alliance); and, specifically, to objectives 3 (Health and well-being), 10 (Reduction of inequalities), 16 (Peace and Justice).

The specific objectives set out in this symposium are:

1. Identify research works in the field of AFD in which the SDGs are visible in the ApSU (Thematic line 2: Research on the SDGs in the Higher Education ApS / Research on ApS held in the SDGs: Research work in which the SDGs are visible in the ApSU).
2. Present processes of institutionalization of ApS in the university environment, located in the context of AFD (Thematic line 3: Processes of institutionalization of ApS in universities in coherence to the SDGs: Presentation of processes in which the institutionalization of ApS in the universities contemplate the SDGs).

The works presented in this forum revolve around topics as diverse as: knowing and understanding the meaning and value that it has for the university student to participate in service-learning experiences in the field of physical and sports activity during their initial training; clarify if the experiences of ApS carried out, whose service is located in the courtyard of an educational center, have responded to some of the SDGs; analyze the emotions of the university student who participates in ApS experiences; analyze the use of the critical incident as an evaluation of the



implicit theories that the university students build from the ApS; analyze an ApS proposal in the context of Lifeguard and Lifeguard Education; and, finally, to present the Research Network in Learning-Service in Physical Activity and Sport for Social Inclusion (RIADIS) as a space for collaboration between researchers from different universities to contribute to the debate of the national and international agenda in physical activity and sport for groups in situations of socioeconomic vulnerability as a tool for their social inclusion.

Work presentation language: Spanish

NOTA PARA LA ORGANIZACIÓN: Se solicita a la organización del Congreso que los dos Simposios relacionados con el ApSU en la AFD no coincidan en el tiempo, con el objetivo de que los asistentes y ponentes puedan participar en ambos, ya que contienen líneas temáticas diferentes que puedan interesar desde el punto de vista docente, institucional e investigador.

Gracias.

LAS EMOCIONES DEL ALUMNADO EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO ANALIZADAS DESDE LOS INCIDENTES CRÍTICOS

STUDENT EMOTIONS IN THE LEARNING-SERVICE ANALYZED FROM THE CRITICAL INCIDENTS

Javier Giles¹, Enrique Rivera², Carmen Trigueros³

Universidad de Granada, España, javiggr@hotmail.com¹, Universidad de Granada, España, erivera@ugr.es², Universidad de Granada, España, ctriguer@ugr.es³

Resumen

La aproximación a la realidad social, bien a través la prestación del servicio en un centro educativo de alto nivel de exclusión social, así como en una entidad centrada en la compensación de estos colectivos (Dubet, 2005, 2011 y 2016) suele producir un fuerte impacto en el alumnado universitario en formación. Acostumbrados a la vida de universidad, donde todo quedo en discurso y simulación; pasar al mundo real de las desigualdades, cada vez más presentes en nuestro contexto, entendemos que les hace ver su futura labor docente alejada de enfoques técnicos y prácticos, comenzando a sumergirse en enfoques críticos y dirigidos a buscar la eutopía de la transformación social.

Esta comunicación parte del análisis de las emociones presentes en los incidentes críticos que rellenan diariamente de sus experiencias en Aprendizaje-Servicio, Nuestro apoyo técnico lo asentamos en el trabajo desarrollado por Monereo y Badía, (2010); Bilbao y Monereo, (2011) y especialmente en Deeley (2016). En el análisis nos hemos apoyado fundamentalmente en las reacciones, reflexiones y aprendizajes de las y los docentes expresadas por el alumnado en los más de 700 incidentes críticos analizados. Fundamentalmente hemos buscado diferencias y encuentros en cada una de las fases analizadas del incidente, el tipo de centro o entidad y el sexo de o la estudiante que narra el mismo.

Abstract

The approach to social reality, either through the provision of the service in an educational center of high level of social exclusion, as well as in an entity focused on the compensation of these groups (Dubet, 2005, 2011 and 2016) usually produces a strong impact on university students in training. Accustomed to university life, where everything remained in discourse and simulation; Moving to the real world of inequalities, increasingly present in our context, we understand that it makes them see their future teaching work away from technical and practical approaches, beginning to immerse themselves in critical approaches and aimed at seeking the eutopy of social transformation.

This communication is based on the analysis of the emotions present in the critical incidents that daily fill in their experiences in Service-Learning. Our technical support is based on the work

developed by Monereo and Badía, (2010); Bilbao and Monereo, (2011) and especially in Deeley (2016). In the analysis we have relied fundamentally on the reactions, reflections and learning of the teachers expressed by the students in the more than 700 critical incidents analyzed. Fundamentally we have sought differences and encounters in each of the analyzed phases of the incident, the type of center or entity and the sex of the student who narrates the same.

Palabras clave: emociones, ApS, incidentes críticos

Línea temática (y, en su caso, área): 2 - Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS: Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 5, 16, 17

LAS EMOCIONES DEL ALUMNADO EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO ANALIZADAS DESDE LOS INCIDENTES CRÍTICOS

Javier Giles¹, Enrique Rivera², Carmen Trigueros³

Universidad de Granada, España, javiggr@hotmail.com¹, Universidad de Granada, España, erivera@ugr.es², Universidad de Granada, España, ctriguer@ugr.es³

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral:** por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster

3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

INCIDENTE CRÍTICO Y APRENDIZAJE-SERVICIO. INSTRUMENTO CUALITATIVO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DEL ALUMNADO

CRITICAL INCIDENT AND SERVICE LEARNING. QUALITATIVE INSTRUMENT FOR THE EVALUATION OF THE IMPLIED STUDENT THEORIES

Enrique Rivera¹, Carmen Trigueros², M^a Luisa Santos³

Universidad de Granada, España, erivera@ugr.es¹, Universidad de Granada, España, ctriguer@ugr.es², Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es³

Resumen

La comunicación que se presenta analiza la utilización del incidente crítico como evaluación de las teorías implícitas que el alumnado universitario construye desde el Aprendizaje-Servicio. Partiendo de la teoría construida en torno a los incidentes críticos y su utilización como estrategia de aprendizaje en el aula universitaria (Contreras, Monereo y Badía, 2010; Bilbao y Monereo, 2011; Almendro y Costa, 2018) y desde su utilización en investigaciones donde el Aprendizaje-Servicio se ha situado como eje metodológico (Woodruff y Sinelnikov, 2015; Dorn, Keith y Keirns, 2008; Cayó, Kennedy y Día, 2019). Un referente importante que nos ha ayudado para construir nuestra propuesta reflexiva basado en el incidente crítico ha sido la aportación realizada por Deeley, (2016).

Nuestra propuesta, se apoya en el análisis cualitativo de 700 incidentes críticos recopilados a lo largo de dos cursos académicos en contexto escolar y no escolar, modificando la propuesta de Deeley (2016) y estableciendo cinco momentos secuenciados de narrativa del incidente: narración, reacción, reflexión, problema y aprendizaje. Siguiendo estos cinco pasos el estudiantado nos ofrece una visión clara del impacto que supone para ellos del incidente detectado y la o las competencias que se movilizan en el espacio reflexivo y de aprendizaje.

Abstract

The communication presented analyzes the use of the critical incident as an evaluation of the implicit theories that the university students build from the Service-Learning. Starting from the theory built around critical incidents and their use as a learning strategy in the university classroom (Contreras, Monereo and Badía, 2010; Bilbao and Monereo, 2011; Almendro and Costa, 2018) and since its use in research where Service-Learning has been placed as a methodological axis (Woodruff and Sinelnikov, 2015; Dorn, Keith and Keirns, 2008; Cayó, Kennedy and Día, 2019). An important reference that has helped us to build our reflective proposal based on the critical incident has been the contribution made by Deeley, (2016).

Our proposal is based on the qualitative analysis of 700 critical incidents collected throughout two academic courses in a school and non-school context, modifying Deeley's proposal (2016) and establishing five sequenced moments of narrative of the incident: narration, reaction, reflection,

problem and learning. Following these five steps, the student body offers us a clear vision of the impact that the incident detected and the competencies that are mobilized in the reflective and learning space have for them.

Palabras clave: ApS, incidentes críticos, evaluación, teorías implícitas

Línea temática (y, en su caso, área): 2 - Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS: Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU).

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 5, 16, 17

INCIDENTE CRÍTICO Y APRENDIZAJE-SERVICIO. INSTRUMENTO CUALITATIVO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DEL ALUMNADO

Enrique Rivera¹, Carmen Trigueros², M^a Luisa Santos³

Universidad de Granada, España, erivera@ugr.es¹, Universidad de Granada, España, ctriguer@ugr.es², Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es³

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash

2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO COMO RESPUESTA A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

LEARNING-SERVICE IN THE END OF DEGREE WORK AS A RESPONSE TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OBJECTIVES

López-de-Arana, E.¹; Vizcarra, M. T.²; Aristizabal, P.³; Martínez, J.⁴; Gamito, R.⁵

Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), España,

sheredrade@gmail.com¹, mariate.bizkarra@ehu.eus², p.aristizabal@ehu.eus³,

judit.martinez@ehu.eus⁴, rakel.gamito@ehu.eus⁵

Resumen

La Universidad puede jugar un papel de liderazgo en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Una de las propuestas pedagógicas éticas de las que se puede nutrir es el aprendizaje-servicio (ApS) que integra el servicio comunitario con el currículum. Aunque las experiencias de ApS han proliferado sustancialmente, no siempre se logra preservar el desarrollo sostenible que se le presupone.

Este trabajo trata de clarificar si las experiencias de ApS llevadas a cabo, cuyo servicio se ubica en el patio de un centro educativo, han dado respuesta a algunos de los ODS.

Se plantea un estudio de caso, en el que se analiza el contenido de los diarios de las 6 alumnas que participaron en una experiencia de ApS a través de sus TFGs desde el año 2016 hasta el 2019. El sistema categorial elaborado para el análisis se basa en los indicadores establecidos para la evaluación de las metas que definen el logro de los ODS. La credibilidad del análisis cualitativo se obtendrá a través de la cristalización y la triangulación de los datos.

Los análisis preliminares muestran que existen logros relacionados los indicadores del ODS 4 del ODS 10, y del ODS 16.

Abstract

The University can play a leading role in meeting the Sustainable Development Goals (SDGs). One of the ethical pedagogical proposals that can be nurtured is the service-learning (ApS) that integrates the community service with the curriculum. Although ApS experiences have proliferated substantially, it is not always possible to preserve the sustainable development that is assumed.

This work tries to clarify if the experiences of ApS carried out, whose service is located in the courtyard of an educational center, have responded to some of the SDGs.

A case study is proposed, which analyzes the content of the newspapers of the 6 students who participated in an ApS experience through their TFGs from 2016 to 2019. The categorical system

developed for the analysis is based in the indicators established for the evaluation of the goals that define the achievement of the SDGs. The credibility of qualitative analysis will be obtained through crystallization and triangulation of the data.

Preliminary analyzes show that there are achievements related to indicators of SDG 4 of SDG 10, and of SDG 16.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, Educación Superior, Trabajos Fin de Grado, Objetivos de Desarrollo Sostenible, diarios

Línea temática (y, en su caso, área): 2 - *Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS:* Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU.

Área: A - El ApS relacionado con los ODS en los TFGs/TFTs/TFM y Prácticas Externas en Grados y Posgrados.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4, 10 y 16

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO COMO RESPUESTA A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

López-de-Arana, E.¹; Vizcarra, M. T.²; Aristizabal, P.³; Martínez, J.⁴; Gamito, R.⁵

Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), España,

sheredssade@gmail.com¹, mariate.bizkarra@ehu.eus², p.aristizabal@ehu.eus³,

judit.martinez@ehu.eus⁴, rakel.gamito@ehu.eus⁵

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

LA VOZ DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN SU FORMACIÓN INICIAL

THE VOICE OF THE UNIVERSITY STUDENT ON THE INFLUENCE OF SERVICE-LEARNING IN ITS INITIAL TRAINING

Luis García-Rico¹, María Luisa Santos-Pastor², Luis Fernando Martínez-Muñoz³

Universidad Autónoma de Madrid, España, luis.garciarico@gmail.com¹; Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es²; Universidad Autónoma de Madrid, España, f.martinez@uam.es³

Resumen

El aprendizaje-servicio como propuesta metodológica innovadora pretende redefinir el rumbo y el sentido del aprendizaje, en consonancia con lo dispuesto en el Estatuto del Estudiante Universitario (2010), las recomendaciones de la UNESCO (1998) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). De modo que el conocimiento no solamente se genera dentro de las universidades, sino que la comunidad y los desafíos sociales se conciben como oportunidades idóneas para la formación integral del estudiante. El propósito de la investigación es conocer y comprender el significado y el valor que tiene para el estudiante universitario participar en experiencias de aprendizaje-servicio en el ámbito de la actividad física y deportiva durante su formación inicial. Para ello se ha llevado a cabo un Estudio de Casos, en los Grados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Magisterio en Educación Primaria con mención en Educación Física de la Universidad Autónoma de Madrid. Participaron un total de 168 estudiantes durante tres cursos académicos. La información fue recogida mediante grupos de discusión con los estudiantes participantes, observaciones de las experiencias y el portafolio del alumnado. Los resultados obtenidos muestran como el aprendizaje-servicio en el ámbito de la educación superior permite avanzar hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo a elevar la calidad de la educación y a disminuir la brecha social, en aras de un mundo más justo, solidario e inclusivo.

Abstract

Service-learning as an innovative methodological proposal aims to redefine the direction and sense of learning, in line with the provisions of the University Student Statute (2010), UNESCO recommendations (1998) and the Sustainable Development Goals (UN, 2015). So knowledge is not only generated within universities, but the community and social challenges are conceived as ideal opportunities for the integral formation of the student. The purpose of the research is to know and understand the meaning and value that it has for the university student to participate in service-learning experiences in the field of physical and sports activity during their initial training. For this, a Case Study has been carried out, in the Degrees of Physical Activity and Sports

Sciences and Teaching in Primary Education with a mention in Physical Education from the Autonomous University of Madrid. A total of 168 students participated during three academic courses. The information was collected through discussion groups with the participating students, observations of the experiences and the student portfolio. The results obtained show how service-learning in the field of higher education allows progress towards the achievement of the Sustainable Development Goals, contributing to raising the quality of education and reducing the social gap, for the sake of a fairer world, supportive and inclusive.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, actividad físico-deportiva, formación inicial, objetivos de desarrollo sostenible.

Línea temática (y, en su caso, área): 2 - *Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS:* Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU).

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 10, 4, 3

LA VOZ DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN SU FORMACIÓN INICIAL

Luis García-Rico¹, María Luisa Santos-Pastor², Luis Fernando Martínez-Muñoz³

Universidad Autónoma de Madrid, España, luis.garciarico@gmail.com¹; Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es²; Universidad Autónoma de Madrid, España, f.martinez@uam.es³

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral:** por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

**APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS) EN ALUMNADO EL
CICLO MEDIO DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO
ACUÁTICO**

**APPLICATION OF A LEARNING-SERVICE PROJECT (APS) IN STUDENTS THE MEDIUM
CYCLE OF SPORTS TEACHINGS OF SALVAMENT AND AQUATIC SOCORRISM**

Raidel Ortega Pérez¹, Pablo J. Borges Hernández², Adeldo Hernández Álvarez³

¹Universidad de La Laguna, España, raidelortega@gmail.com; ²Universidad de La Laguna, España, pborgesh@ull.edu.es; ³Universidad de La Laguna, España, adhernan@ull.edu.es

Resumen

En el día a día ocurren multitud de accidentes, por ello, es fundamental que la sociedad posea conocimientos sólidos para actuar en esos instantes y realizar correctamente maniobras claves de primeros auxilios. En relación con esta situación, se llevó a cabo el proyecto que se presenta, basado en estrategias de aprendizaje-servicio (ApS), donde alumnado de Ciclo formativo de grado medio de Enseñanzas Deportivas en Salvamento y Socorrismo Acuático impartió talleres formativos relacionados con los primeros auxilios básicos a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Para conocer la eficacia de este proyecto se ha llevado a cabo un estudio mediante el paradigma cualitativo, mediante entrevistas al alumnado participante una vez finalizados los talleres. Se concluye, una vez realizada la actividad, que mediante el modelo ApS el alumnado de salvamento acuático se siente mejor preparado para afrontar situaciones de emergencia, ve incrementada la adquisición de valores, habilidades sociales y se logra atender una demanda social que se refleja en la carencia de conocimientos en primeros auxilios dentro de los centros escolares.

Los objetivos son:

1. Mejorar, los conocimientos de primeros auxilios en el alumnado del Grado Medio de Enseñanzas Deportivas en Salvamento y Socorrismo Acuático.
2. Aplicar el modelo ApS en el contexto de enseñanzas deportivas.
3. Desarrollar valores y habilidades sociales en el alumnado del Grado Medio de Enseñanzas Deportivas en Salvamento y Socorrismo Acuático.

Abstract

In the day to day multitude of accidents occur, therefore, it is essential that society possesses solid knowledge to act in those moments and correctly perform key first aid maneuvers. In relation to this situation, the project presented was carried out, based on service-learning strategies (ApS), where students of a medium-level training cycle of Sports Education in Rescue and Aquatic Lifeguard gave training workshops related to the first basic aid to students of Compulsory

Secondary Education (ESO). In order to know the effectiveness of this project, a study has been carried out through the qualitative paradigm, through interviews with the participating students once the workshops have been completed. It is concluded, once the activity has been carried out, that through the ApS model the aquatic rescue students feel better prepared to face emergency situations, the acquisition of values, social skills is increased and a social demand that is reflected in the lack of knowledge in first aid within schools.

The objectives are:

1. To improve the knowledge of first aid in the students of the Middle Degree of Sports Education in Rescue and Aquatic Lifeguard.
2. Apply the ApS model in the context of sports education.
3. Develop values and social skills in students of the Middle Degree of Sports Education in Rescue and Aquatic Lifeguard.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio (ApS), primeros auxilios, socorrismo acuático, educación física, enseñanzas deportivas.

Línea temática (y, en su caso, área): 2 Investigaciones sobre los ODS en el ApS de Educación Superior/Investigaciones sobre ApS sostenidas en los ODS: Trabajos de investigación en los que se visibiliza los ODS en el ApSU.

Área A: El ApS relacionado con los ODS en los TFGs/TFTs/TFM y Prácticas Externas en Grados y Posgrados.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 3 (Salud y bienestar).

APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS) EN ALUMNADO EL CICLO MEDIO DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO ACUÁTICO

Raidel Ortega Pérez¹, Pablo J. Borges Hernández², Adolfo Hernández Álvarez³

¹Universidad de La Laguna, España, raidelortega@gmail.com; ²Universidad de La Laguna, España, pborgesh@ull.edu.es; ³Universidad de La Laguna, España, adhernan@ull.edu.es

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral:** por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

LOS ENCUENTROS SOCIO-DEPORTIVOS: LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE LAS PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

THE SOCIO-SPORTS ENCOUNTERS: THE COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS AND PEOPLE AT RISK OF SOCIAL EXCLUSION

Merche Ríos Hernández¹, Teresa Lleixà Arribas², Natalia Zapatero Mas³

Universitat de Barcelona, España, mercherios@ub.edu¹, Universitat de Barcelona, España, teresa.lleixa@ub.edu², Universitat de Barcelona, España, nataliazapatero@ull.edu³

Resumen

Los Encuentros Socio-deportivos consisten en facilitar la comunicación y socialización de las personas privadas de libertad en centros penitenciarios y de las que presentan problemática de salud mental con estudiantes de la Universidad, organizando grupos paritarios entre unos y otros, compartiendo la práctica de juegos motores cooperativos como compañeros y compañeras de actividades, desde una situación de igualdad, con lo que se favorece la interrelación social de forma espontánea y con naturalidad. Las y los estudiantes universitarios tienen la posibilidad de aproximarse a una realidad social de muy difícil acceso y representan, paralelamente, la relación con la comunidad en ambos contextos sociales.

Los Encuentros Socio-deportivos se han generado e impulsado colegiadamente entre la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona (UB), la Secretaría de Medidas Penales, Reinserción y Atención a la Víctima de la Generalitat de Catalunya, la Federación Salud Mental de Catalunya, y la Fundació Solidaritat de la UB. Entre todas las ediciones suman 26 años de experiencia, con la participación de 8.000 estudiantes de la UB y 8.000 personas en riesgo de exclusión social y con una réplica durante 10 años en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua con colaboración de la UB. Además, se está impulsando desde la UB el mismo modelo en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de la Habana (Cuba) y en la Universidad del Egeo con menores refugiados no acompañados, en Mtilene (Grecia).

Mediante una metodología colaborativa, implicando a los distintos agentes e instituciones, ofrecemos un marco de reflexión respecto a las competencias a adquirir tanto para los estudiantes universitarios como para las personas privadas de libertad o que presentan problemática de salud mental, con el objetivo de que puedan transferirse en la organización de otras Universidades y contextos de intervención socioeducativa, para potenciar la intencionalidad pedagógica de este modelo de Aprendizaje Servicio. Dicho marco de reflexión se articula en torno a cinco dimensiones en el caso de los estudiantes—planificación, gestión de la intervención didáctica, trabajo en equipo, compromiso social, comunicación, auto reflexión — y cuatro dimensiones en relación con las personas privadas de libertad — socialización, asunción de responsabilidades, comunicación, cuidado personal.

Palabras clave: Encuentros Socio-deportivos, juego motor, Aprendizaje Servicio, personas privadas de libertad, personas con problemática de salud mental.

Abstract

The Socio-Sports Meetings consist of facilitating the communication and socialization of persons deprived of liberty in prisons and of those who present mental health problems with students of the University, organizing peer groups between them, sharing the practice of motor games Cooperatives as partners of activities, from a situation of equality, which favors social interaction spontaneously and naturally. University students have the possibility of approaching a social reality of very difficult access and represent, in parallel, the relationship with the community in both social contexts.

The Socio-sports Meetings have been generated and promoted collectively between the Faculty of Education of the University of Barcelona (UB), the Secretariat of Criminal Measures, Reintegration and Attention to the Victim of the Generalitat of Catalonia, the Mental Health Federation of Catalonia, and the Fundació Solidaritat of the UB. Among all the editions they have 26 years of experience, with the participation of 8,000 students of the UB and 8,000 people at risk of social exclusion and with a replica for 10 years at the National Autonomous University of Nicaragua with the collaboration of the UB. In addition, the same model is being promoted from the UB at the Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences of Havana (Cuba) and at the University of the Aegean with unaccompanied minor refugees, in Mytilene (Greece).

Through a collaborative methodology, involving the different agents and institutions, we offer a framework of reflection regarding the competences to be acquired both for university students and for persons deprived of liberty or who present mental health problems, with the objective that they can transfer in the organization of other Universities and socio-educational intervention contexts, to enhance the pedagogical intent of this Service Learning model. This framework of reflection is articulated around five dimensions in the case of students — planning, management of didactic intervention, teamwork, social commitment, communication, self-reflection - and four dimensions in relation to persons deprived of liberty - socialization, assumption of responsibilities, communication, personal care.

Keywords: Socio-sports meetings, motor games, Service Learning, people deprived of liberty, people with mental health problems.

Línea temática 2: Investigaciones sobre los ODS en el APS de Educación Superior/Investigaciones sobre APS sostenidos en los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 1 (fin de la pobreza), 10 (reducción de las desigualdades) y 16 (paz, justicia e instituciones sólidas)

LOS ENCUENTROS SOCIO-DEPORTIVOS: LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DE LAS PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Merche Ríos Hernández¹, Teresa Lleixà Arribas², Natalia Zapatero Mas³

Universitat de Barcelona, España, mercherios@ub.edu¹, Universitat de Barcelona, España, teresa.lleixa@ub.edu², Universitat de Barcelona, España, nataliazapatero@ull.edu³

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).**

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) **En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:**

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) **Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).**

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

**RED DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL (RIADIS)**

**RESEARCH NETWORK IN LEARNING-SERVICE IN PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT
FOR SOCIAL INCLUSION (RIADIS)**

M^a Luisa Santos¹, Enrique Rivera²,

*Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es¹, Universidad de Granada,
España, erivera@ugr.es²*

Resumen

La Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) creada desde la Convocatoria de Redes de 2019 del CSD. Su principal objetivo es consolidar un espacio de colaboración entre investigadores de diferentes universidades para contribuir al debate de la agenda nacional e internacional en materia de actividad física y deporte para colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica como herramienta para su inclusión social. Esta red se apoya en la idea de que el aprendizaje-servicio, constituye una buena opción para integrar y promocionar la actividad física y el deporte en colectivos vulnerables (mujeres desfavorecidas, mayores, personas con discapacidad, menas o jóvenes en riesgo, entre otros), favoreciendo su inclusión social. Inicialmente, en la red participaban investigadores/as de once universidades españolas, ampliándose en la actualidad a 13, además de 10 extranjeras que se han vinculado al proyecto. De ahí que nuestro propósito se centre en: (1) *la internacionalización*, estableciendo enlaces con Universidades extranjeras (europeas e iberoamericanas); (2) la creación de un *Observatorio de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la inclusión social*, apoyando la formación, investigación y transferencia. La línea de investigación que estamos desarrollando se centra en valorar la *repercusión que tiene la Actividad Física y el Deporte* en los colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica. De forma paralela, nuestro trabajo se centra en la elaboración de una *Guía de Buenas Prácticas*, así como en la creación de materiales para optimizar programas de Actividad Física y Deporte para la inclusión social que serán difundidos por la Red.

El interés de nuestra actuación se dirige a mejorar las competencias de los profesionales de la Actividad Física y el Deporte, así como generar efectos directos en el tejido social, favoreciendo una sociedad más sostenible, justa y humana.

Abstract

The Research Network in Learning-Service in Physical Activity and Sports for Social Inclusion (RIADIS) created since the 2019 Call for Networks of the CSD. Its main objective is to consolidate a space of collaboration between researchers from different universities to contribute to the debate of the national and international agenda on physical activity and sport for groups in

situations of socioeconomic vulnerability as a tool for their social inclusion. This network is based on the idea that service-learning is a good option to integrate and promote physical activity and sport in vulnerable groups (disadvantaged women, the elderly, people with disabilities, or young people at risk, among others) , favoring their social inclusion. Initially, researchers from eleven Spanish universities participated in the network, currently expanding to 13, in addition to 10 foreigners who have joined the project. Hence, our purpose is focused on: (1) internationalization, establishing links with foreign universities (European and Latin American); (2) the creation of a Service-Service Observatory in Physical Activity and Sports for social inclusion, supporting training, research and transfer. The line of research that we are developing is focused on assessing the impact that Physical Activity and Sports have on groups in situations of socioeconomic vulnerability. In parallel, our work focuses on the development of a Good Practice Guide, as well as on the creation of materials to optimize Physical Activity and Sports programs for social inclusion that will be disseminated by the Network.

The interest of our actions is aimed at improving the competences of the Physical Activity and Sports professionals, as well as generating direct effects on the social fabric, favoring a more sustainable, fair and humane society.

Palabras clave: red, aprendizaje-servicio, actividad física, deporte, inclusión social

Línea temática (y, en su caso, área): 3 - *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS:* Presentación de procesos en los que la institucionalización del ApS en las universidades contemplan a los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 3, 4, 5, 10, 17

RED DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL (RIADIS)

M^a Luisa Santos¹, Enrique Rivera²,

Universidad Autónoma de Madrid, España, marisa.santos@uam.es¹, Universidad de Granada, España, erivera@ugr.es²

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral:** por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
-----------------------------	--------------------------

x	
---	--

2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
4	Póster
3	Minutoflash
2	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>