



Desafíos en la implementación del Aprendizaje Servicio en la universidad y su relación con los ODS

Coordina: Claudia Lucia Mora Motta
Universidad Javeriana Cali, Colombia
cmora@javerianacali.edu.co
claudiamoramotta@gmail.com

Resumen del simposio

La experiencia que hemos compartido en las diferentes redes y escenarios de trabajo colaborativo, nos permiten afirmar que la propuesta del Aprendizaje Servicio tiene en sí misma bondades en la cualificación de los procesos de formación universitaria, especialmente en estos tiempos donde los jóvenes demandan la implementación de metodologías de enseñanza activas y situadas, en realidades concretas.

Aproximarnos a la implementación del Aprendizaje Servicio en clave de los ODS, nos marca un desafío mayor, en tanto propone una intencionalidad específica, un para qué estamos dinamizando procesos de formación activa, que van más allá de la formación de calidad de buenos profesionales; la propuesta se enmarca en un compromiso global por la sostenibilidad de nuestra casa común (Laudato Si, 2015). Implica la formación de la “persona completa” (Kolvenbach, 2000) en una perspectiva de ciudadanos del mundo capaces de reconocer la condición de interdependencia de nuestro planeta.

La actividad académica a través de la docencia, la investigación y el servicio, nos ubica, como universidad, en una perspectiva de aporte amplio a todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ahora bien, si fuera necesario identificar algunos Objetivos a los que este simposio apuntaría, podríamos señalar que lo hace al 4, 10,11 y 17 en los que se promueve una **educación de calidad**, comprometida con las dinámicas sociales en función de lograr no sólo un conocimiento situado y pertinente sino, también, aportar en la transformación de inequidades. Contribuir a desarrollar una conciencia plena, de **consumo responsable** en clave de ciudadanía global del estudiante universitario, tendrá un impacto transformador en todas las acciones que este estudiante emprenda. **Ciudades y comunidades sostenibles** en la cuales se apueste por la inclusión, la seguridad, la resiliencia y la sostenibilidad. Y, el último orientado a la creación de **alianzas para el logro de los objetivos**, tal y como se plantea en esta alianza en la que participa el Estado, las Ong’s, las comunidaes de base, en tanto la universidad actua como un actor más del entramado social.



De todos modos, cada uno de los ponentes de este simposio indicará otros Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se abordan con el desarrollo de sus iniciativas dándole mayor impacto a los proyectos que se realizan.

De ahí que, reconociendo la experiencia que hemos tenido en nuestras universidades, nos hemos planteado como propósito de este simposio compartir reflexiones alrededor de la implementación del Aprendizaje Servicio, en clave de aporte a los ODS, considerando el trabajo que se requiere realizar con los tres actores principales de este proceso: docentes, estudiantes y socios comunitarios.

Llevar a la práctica la metodología de Aprendizaje Servicio nos obliga a pensar en múltiples variables que pasan por la institucionalización de la metodología, la formación de docentes, la formación de estudiantes y el lugar del socio comunitario, que dinamizamos conjuntamente entre la academia y la comunidad.

Idioma de presentación de los trabajos (Especificar: español /inglés)

Español

Línea temática: Línea 3. Procesos de institucionalización de Aprendizaje Servicio en las universidades con criterios de ODS

Referencias

Carta Encíclica Laudato Si del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la Casa Común (2015) <https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf>

Corral-Verdugo, V.; Aguilar-Luzón, M.C.; Hernández, B. (2019). Bases teóricas que guían a la Psicología de la Conservación Ambiental. *Papeles del psicólogo*, 3-4 Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicólogo.es>

Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, prácticas y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea.

Kolvenbach, PH (2000.) The Service of Faith and the Promotion of Justice in American Jesuit Higher Education.

<https://www.scu.edu/ic/programs/ignatian-worldview/kolvenbach/>

Peterson, N.A., Speer, P.W. y McMillan, D.W. (2008). Validation of A brief sense of community scale: Confirmation of the principal theory of sense of community. *Journal of Community Psychology*, 36 (1), 61-73.

Proyecto de aprendizaje-servicio: “diseño e implementación de una asignatura de sostenibilidad medioambiental-social.” (ejemplo de inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículo escolar de 5º y 6º de educación primaria en el ceip cristóbal colón, valladolid)

Susana Lucas Mangas¹, Virginia García Martínez², Toni Aragón Rebollo³, Jesús Rodríguez Romo⁴.

susana.lucas@uva.es Universidad de Valladolid. España

Resumen

El Proyecto de Aprendizaje Servicio: “Diseño e implementación de una asignatura de sostenibilidad medioambiental-social” se desarrolla a través de la cooperación entre la Universidad de Valladolid (Proyecto de Innovación Docente: “Clínica Jurídica: “Aprendizaje Servicio para la protección de Derechos Humanos”) y el Programa Pajarillos-Educa, con el objetivo de contribuir a impulsar una de sus líneas de actuación prioritarias, la Educación para la sostenibilidad medioambiental y social, trabajando en red con los socios comunitarios. En el curso académico 2018-2019, alumnado del Grado de Educación Social (Trabajo Fin de Grado) coopera en la preparación, planificación, ejecución y evaluación-seguimiento del proyecto.

Partiendo de la evaluación de necesidades a través de entrevistas a Informantes Clave del barrio Pajarillos de Valladolid y aplicando la “Escala breve del sentido de comunidad” (Peterson, Speer y McMillan, 2008), se diseña e implementa la asignatura piloto de “Educación para la sostenibilidad medioambiental y social”, trabajando cooperativamente con el Centro de Educación para la Sostenibilidad de la Junta de Castilla y León -PRAE- y el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Valladolid -CFIE- en 5º y 6º curso de Educación Primaria del CEIP “Cristóbal Colón” (Valladolid).

Este Proyecto es evaluado a través de diversas tareas reflexivas gestionadas a través de la técnica de recopilación y análisis documental, cuestionarios, entrevistas, autoinforme, diario de campo y, evaluación externa por el personal técnico del Programa Pajarillos-Educa. La evaluación del proceso y de resultados indica cambios acordes con los objetivos previamente definidos, constituyendo un ejemplo de cómo incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo escolar y abriendo nuevas líneas de cooperación futura en el marco de este Programa, con el CFIE y con el PRAE.

¹ Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid, España) susana.lucas@uva.es

² Graduada en Educación Social por la Universidad de Valladolid (España) virgarciamartinez93@gmail.com

³ -Coordinador del Centro de Educación para la Sostenibilidad de la Junta de Castilla y León, -PRAE- (Valladolid, España), toni.aragon@patrimonionatural.org

⁴ Asesor del Centro de Formación de Profesorado e Innovación Educativa (Valladolid, España); jrodriguezromo@educa.jcyl.es



Palabras clave: Aprendizaje-Servicio; desarrollo sostenible; currículum escolar; Educación Primaria; desarrollo comunitario.

Línea temática (y, en su caso, área): **Línea 3.** Procesos de institucionalización de Aprendizaje Servicio en las universidades con criterios de ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (4; 3; 11; 15 y 17)

ODS y Aps en el ámbito de los estudios de las CC. empresariales. La visión del alumnado

Carlos Ballesteros Garcia

Universidad Pontificia Comillas, Madrid (España) ballesteros@comillas.edu

Resumen

Tras varios años ya de institucionalización del Aprendizaje Servicio en la facultad de CC. EE. Y EE de la Universidad Pontificia Comillas, mayoritariamente a través de la resolución de retos de gestión económico-empresarial de las entidades del Tercer Sector, se ha abierto una interesante y nueva vía de trabajo. Efectivamente, la oferta de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Master (TFM) realizados bajo la metodología Aprendizaje Servicio y que tienen como eje central la relación entre empresa y ODS ha sido incremental y, sobre todo, fructífera. Así, desde los iniciales y más genéricos “La contribución de las empresas del IBEX 35 a los ODS” o “Economía del Bien Común y ODS” se ha ido concretando y afinando los trabajos, llegándose a realizar “por encargo de terceras partes” algunos de ellos. “La contribución de la Empresa Familiar a los ODS” fue realizado en 2018-2019 como un TFG a solicitud de la Asociación de Empresas Familiares de Madrid; el TFM que lleva por título “La contribución de las microfinanzas a los ODS” se realiza este curso 2019-2020 a petición de una fundación que trabaja el microcrédito tanto en España como en los PVD y que necesita esta información de cara a sus memorias de rendición de cuentas a financiadores y la sociedad en general.

El uso de Aprendizaje Servicio como metodología para la realización de los TFG/TFM tiene indudables ventajas:

--Para el alumnado porque reflexiona sobre la realidad que le circunda, aplica sus conocimientos al final de sus estudios a un tema de interés para la comunidad, recibe formación adicional sobre temas –vulnerabilidad, sostenibilidad, ODS .- y contribuye con su trabajo a la mejora del mundo.

--Para el profesorado que los dirige porque ve claramente la utilidad social del trabajo realizado, a la vez que también le supone un reto formativo

--Para la institución universitaria porque ejerce su responsabilidad social transfiriendo conocimiento y comprometiéndose con la transformación de situaciones de vulnerabilidad

--Para la entidad que acompaña y “encarga” el trabajo porque además de recibir un documento útil para su actividad, se siente participe y acompañante de un proceso educativo que en muchos casos está alineado con lo expresado en su misión

Palabras clave: ODS y Empresa; Trabajo Fin de Grado/Fin de Master; transferencia de conocimiento; Tercera Misión Universitaria



Línea temática (y, en su caso, área): Línea 3. Procesos de institucionalización de Aprendizaje Servicio en las universidades con criterios de ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4 y 17



ODS + ApS: potente combinación para la mejora docente en nuestras universidades

Aitziber MUGARRA-ELORRIAGA

Universidad de Deusto, España, Aitziber.mugarra@deusto.es

Resumen

Naciones Unidas fija en 2015 la nueva agenda de desarrollo sostenible, con sus 17 objetivos y las metas a alcanzar para 2030. Y a esa tarea invita tanto al sector público como al privado y también a la sociedad civil, con un especial énfasis en el llamamiento al trabajo en alianza con otros, no solo en cuanto a la movilización de recursos financieros, sino también tecnológicos y de “creación de capacidad”-en lo que las universidades tienen un rol clave.

Pudiera parecer que las universidades deben centrarse exclusivamente en el objetivo 4: Educación de calidad, pero el papel fundamental de las universidades en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles va más allá, en la medida en que son el alma mater de los futuros “policy makers”, tanto en el sector público como privado y social. Esta presión por la incorporación y la institucionalización de los ODS en el mundo universitario también ha sido incorporada a los rankings como es el caso de THE World University Rankings, con su reciente University Impact Rankings 2019 by SDG: Partnerships for the goals.

Diseñado en Australia, contamos ya desde 2017 con una guía (ya también en edición en castellano) para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico: Cómo empezar con los ODS en las universidades. En ella clasifican las aportaciones clave del mundo universitario a los ODS en 4 grandes áreas: Investigación, Educación, Gestión y gobernanza y Liderazgo social.

En esta comunicación nos vamos a centrar en los apartados de Educación (en cuanto creación de capacidades y movilización de la juventud) y Liderazgo social (en cuanto compromiso público y diálogo intersectorial) como los espacios en los que el aprendizaje servicio más contribuye a esta tarea como herramienta en manos del profesorado, analizando las oportunidades pero también las barreras que suponen en este contexto para cualquier docente universitario hoy en día.

SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne http://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf (version en castellano en <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>)

Palabras clave: objetivos de desarrollo sostenible, aprendizaje servicio, impacto social, docencia universitaria, mejora docente, innovación docente, profesorado universitario



Línea temática (y, en su caso, área): Línea 3 Procesos de institucionalización de Aprendizaje Servicio en las universidades con criterios de ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4, 17, 11, 5, 12