

ASISTENCIA SIGNIFICATIVA E IMPLICACIÓN CON EL ENTORNO: CONECTAR EL AULA CON LA SOCIEDAD

Coordina: Esther Raya Diez

Universidad de La Rioja, España, esther.raya@unirioja.es¹

Resumen del simposio

La universidad del siglo XXI afronta nuevos retos educativos que necesariamente exigen nuevos modelos pedagógicos para que sea capaz de responder a la doble finalidad de capacitar en contenidos curriculares y de formar desde un enfoque de ciudadanía global y comprometida con el desarrollo sostenible, tal como se estableció en la Conferencia Internacional de Aichi-Nagoya, organizada por Naciones Unidas, en colaboración con la UNESCO, en 2014.

La globalización y el desarrollo tecnológico acelerado de los últimos veinte años ha supuesto también un fuerte cambio generacional en las aulas. De tal modo que, los estilos pedagógicos tradicionales, centrados en la lección magistral y el trabajo del docente, conllevan a dinámicas absentistas en las aulas universitarias. El acceso a la información, disponible a través de diferentes medios, está suponiendo una pérdida de la capacidad de escucha y atención de los y las estudiantes, que en muchos casos, optan por abandonar las aulas.

El Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una reorientación de los procesos pedagógicos, subrayando el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. El reto docente se sitúa en dotar de sentido el proceso de aprendizaje. Se trataría de involucrar al estudiantado en la conexión entre los contenidos curriculares y la *“comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente.”* (UNESCO, 2009:2), y con ello, favorecer una asistencia significativa tanto para el aprendizaje como a través del servicio a la sociedad.

El simposio tiene por objetivo presentar diferentes experiencias de implicación de los y las estudiantes) en procesos educativos que conectan los objetivos de aprendizaje con los problemas de la realidad, a través de proyectos de aprendizaje servicio.

Se presentan cuatro experiencias procedentes de tres universidades españolas: Universidad de Valencia (UV), Universidad de La Rioja (UR); Universidad del País Vasco (UPV/EH); y en la que han participado también profesorado de universidades del Magreb. La aplicación se ha realizado en diferentes niveles educativos (grado, master y formación del profesorado); y con estudiantes de diferentes disciplinas (Derecho, Educación, Ingeniería, Ciencias Ambientales, Trabajo Social).



El punto en común de las diferentes experiencias versa en la inquietud por proponer nuevas formas de conexión de la universidad con la sociedad de la que forma parte y generar experiencias formativas que promuevan, no solo una asistencia al aula *per se*, sino sobre todo una aprendizaje significativo para el estudiante y útil para la sociedad.

La temática de las experiencias que se presentan tienen una relación estrecha con los objetivos de desarrollo sostenible, en algunos casos, esta conexión es explícita desde el propio diseño del proyecto de aprendizaje servicio y en otros se deriva de la propia naturaleza de la materia de estudio.

En suma, esta muestra de experiencias permite afirmar la viabilidad del aprendizaje servicio como metodología que conecta el aula con la sociedad, con el marco de acción que proporciona la Agenda 2030. A modo de conclusión, se destaca la necesidad de fortalecer este tipo de experiencias a través del reconocimiento de la labor docente en el impulso de las mismas.

APRENDIZAJE-SERVICIO Y OTRAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES SOCIALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Ana Sales Ten, Llum Campos Sanchis.

Universitat de València, España, ana.sales@uv.es¹, Universitat de València, España, m.llum.campos@uv.es²

Resumen

La presente comunicación, tiene como objetivo aportar una reflexión desde la asignatura de Proyectos sociales en el Grado de Trabajo social, sobre la contribución del Aprendizaje-Servicio en la intervención social.

Para ello partimos de dos consideraciones necesarias en la formación disciplinar: (1) en la intervención social se pueden integrar un amplio abanico de métodos aplicados que, permiten en la fase de indagación-diagnóstico, realizar la aproximación al conocimiento, análisis y posterior planificación de la intervención. (2) El proceso metodológico en Trabajo social, es un proceso interdisciplinar estructural que actúa en diferentes niveles (individual, grupal, comunitario) y para diferentes fines (rehabilitación, promoción, prevención), que engloba el análisis de la realidad social en contextos diversos, atendiendo la complejidad de las necesidades sociales tanto en situaciones (micro o macro); y cuyos planteamientos metodológicos necesariamente deben estar marcados por la flexibilidad y la capacidad de adaptación a la realidad.

Así pues, la integración del Aprendizaje-Servicio en la formulación de Proyectos sociales, debe ser entendida como una herramienta que contribuye al estudio y análisis de la realidad social y, en consecuencia, a transformar las necesidades sociales con el objeto de producir un cambio social, pero que necesariamente debe ser combinada con otras metodologías activas.

La contribución integra una reflexión desde ODS 4 educación de calidad, considerando la relevancia de los estudios de Grado en Trabajo Social como un marco idóneo para la conjunción de ambos (APS y ODS) desde el criterio de justicia social; vinculado con el ODS 10 reducción de las desigualdades, promoviendo la inclusión social económica y política en igualdad de condiciones (meta 10.2); el ODS 11 ciudades y comunidades sostenibles específicamente en los aspectos referidos a la implementación de políticas y planes que promueven la inclusión (meta 11b); y el ODS 17 Alianzas para el logro de los objetivos, en concreto las alianzas entre múltiples interesados (metas 17.16 y 17.17)

Palabras clave: Trabajo social, metodologías participativas, justicia social, necesidades sociales

Línea temática (y, en su caso, área): *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4_Educación de calidad, 10_Reducción de las desigualdades, 11_Ciudades y comunidades sostenibles, y 17_Alianzas para lograr los objetivos.

REDES SOCIALES Y DIVULGACIÓN DE LA PRÁCTICA: ESTRATEGIAS DOCENTES DE APRENDIZAJE SERVICIOⁱ

Esther Raya Diez¹, Sofia Montenegro Leza², Ana Belén Cuesta Ruiz Clavijo³

Universidad de La Rioja, España, esther.raya@unirioja.es¹, Universidad de La Rioja, España, Sofia Montenegro Leza; ², Universidad de La Rioja, España, ana-belen.cuesta@unirioja.es³

Resumen

En la sociedad del siglo XXI, el papel de la universidad va más allá de la transmisión de conocimientos. Se trata de formar a ciudadanos activos cuya actividad profesional tenga en cuenta los retos sociales, económicos, políticos y culturales, enmarcados dentro de los desafíos planteados en la Agenda 2030.

El aula y la transmisión magistral de contenidos debe ser progresivamente superada por otras nuevas estrategias docentes que permitan conectar a los y las estudiantes con la realidad como agentes activos de su proceso de enseñanza aprendizaje.

La implantación de los estudios de grado, mediante la metodología establecida a través de los ECTS, ha implicado en muchos casos, la elaboración de diferentes trabajos por parte del alumnado, con el fin de darle un mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje. El reto está en plantear acciones que orienten el aprendizaje y a la vez presten un servicio a la sociedad.

En la comunicación se presentan los resultados de un proceso experimental desarrollado en una asignatura obligatoria de primer curso de Grado en Trabajo Social con un grupo de 50 estudiantes. El desarrollo de la asignatura se ha basado en la realización de diferentes trabajos con un doble objetivo, por un lado, de conexión de los contenidos de la materia con situaciones de la realidad, a través del uso de las redes sociales (Blog, Facebook, Instagram y twitter) y por otro lado, difundir diferentes aspectos de la práctica del trabajo social.

Ello ha permitido incrementar las tasas de asistencia, el interés por la materia al mismo tiempo que ha posibilitado disponer de recursos de divulgación de la práctica o de aspectos relacionados con la realidad social, conectando a los futuros trabajadores y trabajadoras sociales con los problemas del entorno.

Con este tipo de metodología se contribuye a la mejora en la adquisición de conocimientos y competencias del alumnado perteneciente a la generación de *nativos digitales*. Al mismo

tiempo, permite trabajar en las metas establecidas en el ODS 4 (Educación de calidad) y 11 (ciudades y comunidades sostenibles). El reto para futuros cursos está en hacer una propuesta metodológica alineada, desde el inicio, a los ODS .

Palabras clave: Trabajo Social, redes sociales, divulgación

Línea temática (y, en su caso, área): *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS* **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** ODS 4 (Educación de calidad) y 11 (ciudades y comunidades sostenibles).

HACIA UN NUEVO MODELO ENERGÉTICO: PROPUESTAS DOCENTES CON APRENDIZAJE SERVICIO

Melchor Gómez Pérez¹, Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Pablo Fernández Bustamante², Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Resumen

La formación de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas técnicas, como son la ingeniería o los estudios de grado en ciencias ambientales, requiere de una perspectiva crítica que conecte con los problemas de la realidad social.

La Agenda 2030 establece las metas para el desarrollo sostenible. Son varios los objetivos que conectan directamente con los contenidos de las materias abordadas en los planes de estudios. En la comunicación nos centramos en el objetivo 7, que proyecta los cambios que se deben dar para un nuevo modelo energético sostenible. Desde la asignatura de eficiencia energética y ecoeficiencia ponemos de manifiesto la importancia de las decisiones individuales y colectivas que tomamos en el día a día y que resultan determinantes en el modelo energético y su impacto social, económico y ambiental en nuestro entorno cercano y por ende en el planeta. En la comunicación se presentan los principales aspectos que implica este nuevo modelo energético, el compromiso que requiere por nuestra parte y las estrategias docentes desarrolladas para implicar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a adoptar una actitud crítica y propositiva de soluciones técnicas eficientes. Entre las actividades se ofrece la posibilidad de desarrollar proyectos de aprendizaje servicio en colaboración con organizaciones del entorno.

Entre los principales resultados cabe destacar que la metodología desarrollada genera una participación activa, con una asistencia significativa a las clases presenciales; alta satisfacción con el proceso de aprendizaje y un grado elevado de rendimiento académico.

Palabras clave: (energías renovables; ingeniería; medio ambiente, pobreza energética, democratización Energética)

Línea temática (y, en su caso, área): Línea 1 - *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS. (Área A).*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (ODS 7 y también 16, 6, 9 y 15)

APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA FORMACION EN DERECHOS HUMANOS COMO MEDIO Y COMO FIN

Ana M^a Vega Gutiérrez¹, Esther Raya Diez², Fermin Navaridas Nalda³

ana.vega@unirioja.es¹, esther.raya@unirioja.es², fermin.navaridas@unirioja.es³

Universidad de La Rioja, España

Resumen

La segunda etapa del Programa Mundial para la educación en derechos humanos se centró en la educación superior, con el objetivo de capacitar al personal docente. En el plan de acción se establecen los aspectos que garantizan la inclusión de los derechos humanos como medio y como fin en las instituciones de educación superior en las diferentes funciones de la actividad universitaria (gestión, docencia, investigación y extensión).

Desde el punto de vista de las actividades pedagógicas, el documento define una serie de condiciones para garantizar la inclusión de los derechos humanos como medio. Entre ellas aparece, sin nombrarlo, el aprendizaje servicio, al destacar el papel clave de la vinculación de la actividad académica con la realidad social a través de la colaboración con las entidades sociales y la sociedad civil.

Tomando como referencia el citado documento, en la comunicación se presenta la experiencia de implementación del enfoque de derechos humanos en la región del Magreb, en el marco del proyecto ABDEM, financiado por el programa TEMPUS de la Comisión europea. El punto de partida del proyecto consistió en la realización de un análisis de la situación de los derechos humanos en las instituciones de educación superior de los países participantes en el consorcio.

A partir del diagnóstico se desarrolló, como experiencia piloto, un programa formativo con tres áreas temáticas: derechos humanos, enfoque de competencias y aprendizaje servicio. La formación estaba dirigida a profesores noveles de las universidades del Magreb, quienes debían diseñar y desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio vinculado a un derecho humano vulnerado en su entorno. Se diseñó un sistema de evaluación mixta de carácter sumativo y formativo. Los resultados de la evaluación ponen de manifiesto la satisfacción con el programa y la utilidad de la metodología basada en el aprendizaje servicio para la formación en derechos humanos.

Palabras clave: (evaluación, competencias, derechos humanos)

Línea temática (y, en su caso, área): (experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (ODS 4 Educación de calidad; y en función de los proyectos de ApS, también están implicados otros ODS)

EL ApS Y LAS TIC: DOS ALIADOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO, A PARTIR DEL COVID-19.

Rachel García Reynaga¹, Universidad de Guadalajara, México

Resumen

El propósito de este documento, es compartir la experiencia que como docente he tenido con la formación profesional de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara, a través de las TIC y la metodología de ApS.

En México, desde el 17 de marzo del 2020, ante la contingencia sanitaria por el COVID-19, los diversos niveles de Gobierno, cerraron filas para realizar acciones en torno al cuidado de la población al suspender clases presenciales a todos los niveles de educación. Asimismo, se han tomado medidas diversas para evitar la propagación del virus, y en torno a la identificación oportuna de personas infectadas y de portadores del covid-19.

Sin embargo, estas medidas no sólo han impactado en la cuestión económica de nuestro país, sino, han impactado en la forma de la educación, la convivencia familiar y social.

Preocupada no sólo por la formación profesional de los estudiantes sino, por su salud mental, sobre todo los más vulnerables, donde además de haber perdido algún ser querido por la enfermedad, también han perdido o están perdiendo su patrimonio por el desempleo de algunos miembros de sus familias, implementé el desarrollo de proyectos con ApS.

A través de la metodología de ApS y del uso de las TIC, se han propuesto desarrollar proyectos sociales en diversas localidades de los estudiantes de Trabajo Social, que han permitido no sólo coadyuvar a una mejor salud mental personal sino de sus familias y miembros de sus localidades.

El vincular los proyectos socioeducativos que deben realizar en su asignatura y centrarlos en los objetivos del desarrollo sostenible hacia la búsqueda de la reducción de desigualdades, de una mejor salud y bienestar desde la paz y justicia social, no ha sido una tarea fácil.

Palabras clave: formación profesional, aprendizaje servicio, TIC.

Línea temática: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.

Área: ApS y Covid-19.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4: Educación de calidad. 3: Salud y Bienestar.

10: Reducción de las desigualdades. 16: Paz, Justicia e instituciones sólidas.