

**EXPERIENCIAS DOCENTES DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

**TEACHING EXPERIENCES OF UNIVERSITY SERVICE-LEARNING IN PHYSICAL ACTIVITY
AND SPORTS**

Coordina: Jorge Miguel Fernández Cabrera

Universidad de La Laguna España, mferca@ull.edu.es

Resumen del simposio

Este simposio nace con la clara vocación de ofrecer un espacio y un tiempo para la presentación de experiencias docentes, de innovación e investigación vinculadas al Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte (AFD), que contribuyan al debate, la reflexión y la elaboración de propuestas para mejorar el compromiso con la inclusión y la transformación social. Por otra parte, y aunque en el ámbito de la AFD son incipientes estas prácticas, consideramos que es relevante ofrecer este tipo de encuentros con la finalidad de seguir avanzando y profundizando en la calidad y la excelencia en esta línea de trabajo.

Con esta propuesta se contribuye, de manera general, al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (educación de calidad) y 17 (alianza); y, de manera específica, a los objetivos 1 (fin de la pobreza), 3 (salud y bienestar), objetivo 5 (igualdad de género), 10 (reducción de las desigualdades), 13 (acción por el clima), 14 (vida submarina), 15 (vida de ecosistemas terrestres) y 16 (paz, justicia y instituciones sólidas).

Los objetivos específicos planteados en este simposio son los siguientes:

1. Presentar experiencias docentes de ApSU y ApS no universitario en el ámbito de la AFD, vinculándolas a los ODS (Línea temática 1 y 4).
2. Presentar experiencias de innovación de ApS en los Trabajos de Fin de Grado (TFM), en el ámbito de la AFD, relacionándolas con los ODS (Área A).

Los trabajos presentados en este foro giran en torno a temáticas relacionadas con la aplicación del ApS en la AFD en contextos formales y no formales. Se proponen programas de actividad física en centros penitenciarios, se hace un análisis comparativo de experiencias en varios centros de internamiento de menores, se establecen propuestas de emprendimiento en el desarrollo social de colectivos vulnerables, se propone una experiencia en el contexto de las enseñanzas deportivas y, por último, se realiza una valoración de una experiencia en el contexto de la Educación Secundaria relacionada con la educación medioambiental; estando vinculadas esta última propuesta a la realización de un Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Idioma de presentación de los trabajos: español.

Abstract symposium

This symposium was born with the clear vocation of offering a space and time for the presentation of teaching, innovation and research experiences related to University Learning-Service (ApSU) in the field of Physical Activity and Sports (AFD), which contribute to debate, reflection and the elaboration of proposals to improve the commitment to inclusion and social transformation. On the other hand, and although these practices are incipient in the field of AFD, we consider it important to offer this type of meetings in order to continue advancing and deepening the quality and excellence in this line of work.

This symposium contributes, in a general way, to the Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (quality education) and 17 (alliance); and, specifically, to objectives 1 (end of poverty), 3 (health and well-being), objective 5 (gender equality), 10 (reduction of inequalities), 13 (climate action), 14 (underwater life), 15 (life of terrestrial ecosystems) and 16 (peace, justice and strong institutions).

The specific objectives set out in this symposium are the following:

1. Present teaching experiences of ApSU in the field of AFD, linking them to the SDGs (Theme line 1).
2. Present experiences of innovation of ApS in the TFM, in the field of AFD, relating them to the SDGs (Area A).

The works presented in this forum revolve around themes related to the application of ApS in the AFD in formal and non-formal contexts. Thus, physical activity programs in prisons are proposed, a comparative analysis of experiences in several juvenile detention centers is made, entrepreneurship proposals are established in the social development of vulnerable groups, an experience is proposed in the context of teaching sports and, finally, an assessment of an experience in the context of Secondary Education related to environmental education; These last two proposals are linked to the realization of a TFM in the subject of Physical Education Learning and Teaching of the Master's Degree in Secondary Education and Baccalaureate Teacher Training, specializing in Physical Education.

Language of presentation of the works: spanish.

NOTA: Se solicita a la organización del Congreso, que los dos simposios relacionados con el APSU en Actividad Física y Deporte no coincidan en el tiempo, con el objetivo de que los asistentes y ponentes puedan participar en ambos, ya que contienen líneas temáticas distintas que pueden interesar desde el punto de vista docente, institucional e investigador. Gracias.

APRENDIZAJE-SERVICIO ENTRE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (CAFyD) DEL INEFC Y CENTROS PENITENCIARIOS

LEARNING-SERVICE BETWEEN SCIENCES OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS (CAFyD) OF INEFC AND PENITENTIARY CENTERS

Ingrid Hinojosa-Alcalde¹, Susanna Soler¹, Cati Lecumberri¹, Pedrona Serra¹

*¹Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)- Universitat de Barcelona (UB),
España, ihinojosa@gencat.cat*

Resumen

En la asignatura optativa "Ocio y entorno social" (3 ECTS) del grado en CAFyD se impulsa un ApS en el que 20-30 estudiantes diseñan e implementan un programa de AF ajustado a las necesidades e intereses del colectivo del Centro Penitenciario (CP) donde se desarrollará el proyecto.

Los objetivos del ApS, vinculados a los objetivos 3, 4 y 5 de los ODS, son:

1. Colaborar en el proceso de rehabilitación y reinserción de los y las internas en CP a través de la AF.
2. Preparar al alumnado de CAFyD para desarrollar una carrera profesional con responsabilidad personal y social.

La experiencia impacta en los 4 colectivos implicados: estudiantes y su entorno cercano, internos e internas, profesorado universitario, y personal técnico de los CP.

Los internos e internas tienen oportunidad de compartir un tiempo con jóvenes que les mantienen en contacto con la sociedad donde deberán reinsertarse. Por su parte, el alumnado vive una experiencia que, según sus diarios reflexivos, les permite salir de su zona de confort y romper prejuicios sobre los CP y las personas internas. Su participación en el proyecto les permite reflexionar sobre su propia experiencia vital y las desigualdades existentes en la sociedad.

Abstract

In the optional subject "Leisure and social environment" (3 ECTS) of the degree in CAFyD, an ApS is promoted in which 20-30 students design and implement an AF program adjusted to the needs and interests of the Penitentiary Center (CP) group where the project will be developed. The objectives of the ApS, linked to objectives 3, 4 and 5 of the SDGs, are: 1. Collaborate in the process of rehabilitation and reintegration of inmates in CP through the AF. 2. Prepare CAFyD students to develop a professional career with personal and social responsibility. The

experience impacts the 4 groups involved: students and their close environment, internal and internal, university teaching staff, and technical staff of the CP. The interns and interns have the opportunity to share time with young people who keep them in touch with the society where they must reintegrate. For its part, students live an experience that, according to their reflective journals, allows them to leave their comfort zone and break prejudices about CPs and internal people. Their participation in the project allows them to reflect on their own vital experience and the existing inequalities in society.

Palabras clave: ApS; Ciencias del deporte; responsabilidad social, centros penitenciarios

Línea temática 1: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo:

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
2	Póster
4	Minutoflash
3	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

**ANÁLISIS COMPARATIVO UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO
UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN DOS CENTROS DE
INTERNAMIENTO EDUCATIVO DE MENORES: CIEM VALLE TABARES (TENERIFE) Y
CAN LLUPIÀ (BARCELONA)**

**COMPARATIVE ANALYSIS A UNIVERSITY LEARNING-SERVICE EXPERIENCE IN
PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS IN TWO CHILDREN'S EDUCATIONAL INTERNATION
CENTERS: CIEM VALLE TABARES (TENERIFE) AND CAN LLUPIÀ (BARCELONA)**

Miguel Fernández¹, Francisco Jiménez², Merche Ríos³, Antonio Gómez⁴

*Universidad de La Laguna, España, mferca@ull.edu.es¹, Universidad de La Laguna, España,
fjimenez@ull.edu.es², Universitat de Barcelona, España, mercherios@ub.edu³, Universidad de
La Laguna, España, agrijo@ull.edu.es⁴*

Resumen

En este trabajo se presenta un estudio comparativo de una misma experiencia de aprendizaje-servicio universitario (ApSU) llevada a cabo en dos centros de internamiento educativo de menores. Participaron, por un lado, un grupo de 13 alumnos-as (6 chicas y 7 chicos) de la asignatura de *Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física*, del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (especialidad de Educación Física) de la Universidad de La Laguna, y un grupo de 13 jóvenes internos (5 chicas y 7 chicos) del CIEM Valle Tabares; y, por otro, un grupo de 18 alumnos-as (10 chicas y 8 chicos) de la asignatura de *Deporte y Juego*, del Grado de Educación Social de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona, y un grupo de 17 jóvenes internos (7 chicas y 10 chicos) del centro Can Llupià (Barcelona). Se organizó un encuentro sociodeportivo como estrategia de socialización, que consistió en el diseño y puesta en práctica conjunta de retos cooperativos de carácter lúdico-motriz. Se adoptó un modelo multimétodo para conocer la incidencia del desarrollo de la experiencia en la percepción del alumnado universitario e interno sobre el encuentro sociodeportivo, en el que se combina el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos extraídos a partir de la administración de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas al alumnado universitario, y entrevistas grupales al alumnado interno, utilizando para el análisis cuantitativo el programa SPSS.21, y el software NVivo.12 para el análisis cualitativo. Los resultados muestran que el aprendizaje servicio desarrollado ha contribuido al desarrollo de habilidades profesionales para el alumnado y al empoderamiento de los internos, al asumir responsabilidades personales y sociales. En cuanto a la comparativa de las dos experiencias, se observan similitudes en el análisis de los resultados por dimensiones del cuestionario (aprendizaje, vivencia, aportaciones percibidas y conocimiento del contexto), más acentuadas en la dimensión de vivencia o experiencia personal; y en las respuestas de las entrevistas grupales realizadas al alumnado interno.

Abstract

This paper presents a comparative study of the same university service-learning experience (ApSU) carried out in two centers for the education of minors. On the one hand, a group of 13 students (6 girls and 7 boys) participated in the subject of Physical Education Learning and Teaching, of the Master's Degree in Secondary Education and Baccalaureate Education (Physical Education specialty) of the University of La Laguna, and a group of 13 young interns (5 girls and 7 boys) from CIEM Valle Tabares; and, on the other, a group of 18 students (10 girls and 8 boys) of the subject of Sports and Games, of the Degree of Social Education of the Faculty of Education of the University of Barcelona, and a group of 17 young interns (7 girls and 10 boys) from the Can Llupià center (Barcelona). A socio-sports meeting was organized as a socialization strategy, which consisted of the design and joint implementation of cooperative challenges of a fun-motor nature. A multimethod model was adopted to know the incidence of the development of the experience in the perception of university and internal students on the socio-sports meeting, which combines the analysis of quantitative and qualitative data extracted from the administration of a questionnaire with closed and open questions to university students, and group interviews to internal students, using the SPSS.21 program and NVivo.12 software for quantitative analysis for qualitative analysis. The results show that the service learning developed has contributed to the development of professional skills for students and to the empowerment of inmates, by assuming personal and social responsibilities. Regarding the comparison of the two experiences, similarities are observed in the analysis of the results by dimensions of the questionnaire (learning, experience, perceived contributions and knowledge of the context), more accentuated in the dimension of experience or personal experience; and in the answers of the group interviews made to the internal students.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, centro de internamiento de menores, encuentro sociodeportivo

Línea temática 1: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4 (Educación de calidad), 10 (Reducción de las desigualdades) y 17 (Alianza para lograr los objetivos).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo:

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
2	Póster
4	Minutoflash
3	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

EMPRENDIENDO EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA A TRAVÉS DEL DEPORTE Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA SOCIEDAD

UNDERTAKING IN THE UNIVERSITY OF SEVILLE THROUGH SPORT AND LEARNING- SERVICE IN THE SOCIETY

Jesús Fernández Gavira¹, Federico París García²

*Universidad de Sevilla, España, jesufgavira@us.es¹, Universidad Pablo de Olavide, España,
fparis@upo.es²*

Resumen

La comunicación que presentamos se trata de la explicación de un proyecto de innovación docente que surgió en el año 2017 desde el Grado de Ciencias de la Actividad y el Deporte de la Universidad de Sevilla, fundamentalmente vinculado a la asignatura de Actividad Física y Deportiva en el Medio Natural y de Gestión de las universidades de Sevilla y Valencia sobre emprendimiento en el desarrollo social de colectivos vulnerables a través de ApS. Esta experiencia piloto que tuvo su culmen en el año 2018 con las “I Jornadas de Innovación Docente: Emprendiendo a través del Aprendizaje Servicio”, en la que se presentaron comunicaciones con títulos tan sugerentes como, *DICAPAZ, un plan estratégico para la eficiencia en nuestro servicio, Experiencia de ApS mediante el diseño y aplicación de una jornada de aventura en el colegio, Acróbatas en el cole: la gimnasia como herramienta educativa, Experiencia en el medio natural con centro de acogida inmediata, Encuentro intergeneracional desde una propuesta lúdica, Relaciones de grupo: Habilidades de inteligencia emocional o Iniciación a la Escalada en Personas con Síndrome de Asperger*.

Estas jornadas fueron valoradas, sobre todo desde los estudiantes y el mundo asociativo, de una manera muy positiva, lo que motivó a seguir manteniendo el compromiso desde la asignatura de naturaleza en cursos posteriores formando hoy parte, el ApS y el trabajo con colectivos vulnerables, de sus contenidos y evaluación. Con todo, la experiencia sigue evolucionando y desde el año 2019 se ha vinculado a la misma la Universidad Pablo de Olavide, a través de su Máster del Profesorado, trabajándose de manera paralela y teniendo previsto para abril de 2020 exponer en común, US y UPO, para los alumnos de las titulaciones implicadas, en las “II Jornadas de Innovación Docente: Emprendiendo a través del Aprendizaje Servicio con colectivos vulnerables”.

Abstract

The communication we present is about the explanation of a teaching innovation project that emerged in 2017 from the Degree of Activity and Sports Sciences of the University of Sevilla,

fundamentally linked to the subject of Physical and Sports Activity in the Natural and Management Environment of the universities of Seville and Valencia on entrepreneurship in the social development of vulnerable groups through ApS. This pilot experience that culminated in 2018 with the “I Teaching Innovation Conference: Undertaking through Service Learning”, in which communications were presented with titles as suggestive as, DICAPAZ, a strategic plan for efficiency in our service, ApS Experience through the design and application of an adventure day at school, Acrobats at school: gymnastics as an educational tool, Experience in the natural environment with immediate reception center, Intergenerational meeting from a playful proposal, Relationships group: Emotional intelligence skills or Initiation to Climbing in People with Asperger Syndrome.

These days were valued, especially from the students and the associative world, in a very positive way, which motivated to continue maintaining the commitment from the nature course in later courses being part of today, the ApS and the work with vulnerable groups, of its contents and evaluation. However, the experience continues to evolve and since 2019 the Pablo de Olavide University has been linked to it, through its Master's Degree in Teaching, working in parallel and having planned for April 2020 to expose in common, US and UPO , for the students of the degrees involved, in the "II Conference of Teaching Innovation: Undertaking through Service Learning with vulnerable groups".

Palabras clave: Emprendimiento, Aprendizaje-Servicio, Deporte, Población Vulnerable.

Línea temática 1: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de las desigualdades).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo:

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
2	Póster
4	Minutoflash

3	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

**ESTIMULANDO EL TRABAJO COMUNITARIO DESDE LA UBB:
FORMACIÓN E INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINAR EN COMUNIDADES LOCALES**

**STIMULATING COMMUNITY WORK FROM THE UBB:
TRAINING AND TRANSDISCIPLINARY INTERVENTION IN LOCAL COMMUNITIES**

*Samuel Pérez Norambuena¹, Cristobal Bravo Ferrett², Héctor Vargas Muñoz³ y Sady
LeamanHasbún⁴*

*Universidad del Bío-Bío, Chile, sperez@ubiobio.cl¹; Universidad del Bío-Bío, Chile,
cbravo@ubiobio.cl²; Universidad del Bío-Bío, Chile, hvargas@ubiobio.cl³, Universidad del Bío-
Bío, Chile, sleaman@ubiobio.cl⁴*

Resumen

La siguiente experiencia muestra la implementación de un programa de intervención comunitaria desarrollado conjuntamente por estudiantes de tres carreras: pedagogía en Educación Física, Psicología y Trabajo Social de la UBB, por una parte, y agrupaciones comunitarias de la Provincia del Ñuble, por otra. La cual tuvo una instancia formativa, cinco sesiones, y de una práctica. La primera comprendió la capacitación de siete estudiantes de las carreras anteriormente mencionadas, en la que se fortalecieron habilidades y herramientas para liderar y guiar procesos de cambios con comunidades la cual estuvo a cargo de académicos de las respectivas carreras y además de un organismo externo. En la segunda, los/las estudiantes se agruparon con un criterio transdisciplinar, es decir un/a estudiante por carrera, para poner en práctica lo aprendido mediante la implementación de una intervención con siete agrupaciones comunitarias, en temas sociales, educativos y ambientales.

Posteriormente se socializaron las experiencias en un seminario abierto que convocó a académicos, estudiantes y comunidades participantes. Además, se realizó un focus group con los estudiantes participantes.

El aporte de este proyecto permitió a esas comunidades internalizar nuevas habilidades, fomentando la participación, permitiendo avanzar en cumplir sus objetivos, particulares, y resolver sus problemáticas.

El programa buscó que los estudiantes logren conocer y comprender las realidades presentes en las comunidades y obtener algunas herramientas para el trabajo con ellas, complementando así su formación profesional.

Abstract

The following experience shows the implementation of a community intervention program developed jointly by three-career students: pedagogy in Physical Education, Psychology and Social Work of the UBB, on the one hand, and community groups of the Ñuble Province, on the other. Which had a training instance, five sessions, and a practice. The first included the training of seven students from the aforementioned careers, in which skills and tools were strengthened to lead and guide change processes with communities which was in charge of academics of the respective careers and in addition to an external body. In the second, the students were grouped with a transdisciplinary criterion, that is, one student per career, to put into practice what they learned through the implementation of an intervention with seven community groups, in social, educational and environmental issues.

Subsequently, the experiences were socialized in an open seminar that convened participating academics, students and communities. In addition, a focus group was held with the participating students.

The contribution of this project allowed these communities to internalize new skills, encouraging participation, allowing progress in meeting their objectives, individuals, and solving their problems.

The program sought that students get to know and understand the realities present in the communities and obtain some tools for working with them, thus complementing their professional training.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Comunidades, Transdisciplina

Línea temática 1: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo:

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de "*presentación oral presencial*": por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
2	Póster
4	Minutoflash
3	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>

VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SERVICIO MEDIOAMBIENTAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ASSESSMENT OF A LEARNING EXPERIENCE ENVIRONMENTAL SERVICE THROUGH PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY EDUCATION

Yolanda Domínguez Cruz ¹, Patricia Pintor Díaz²

Universidad de La Laguna, España, yolilans@gmail.com¹, Universidad de La Laguna, España, ppindia@ull.edu.es²

Resumen

Presentamos la experiencia llevada a cabo en un Trabajo Fin de Máster en la Universidad de La Laguna (España) cuyo objetivo principal consistió en la valoración de una experiencia de Aprendizaje Servicio medioambiental a través de la Educación Física en Educación Secundaria.

El estudio se realizó con una muestra de 136 alumnos/as de 3º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): por un lado, contamos con un conjunto de 54 alumnos/as pertenecientes a un grupo experimental, partícipe de un proyecto multidisciplinar de Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre el medioambiente y, por otro lado, 82 alumnos/as que pertenecían a un grupo control, el cual no participó en el proyecto. Se realizó una comparativa entre los aprendizajes del grupo experimental y el grupo control a través de una Unidad de Programación de Educación Física

Analizamos el impacto del proyecto sobre el alumnado participante. Para ello, se diseñó un cuestionario de valoración de la experiencia de ApS. En cuanto a los resultados del aprendizaje, podemos afirmar que, el grupo experimental obtuvo un mayor rendimiento en comparación con el grupo control. Respecto a los resultados del cuestionario de valoración, podemos concluir que, según el alumnado participante, el ApS aporta beneficios tanto, en la adquisición del aprendizaje como en la realización del servicio.

Abstract

We present the experience carried out in a Master's Final Project at the University of La Laguna (Spain) whose main objective was the assessment of an Environmental Service Learning experience through Physical Education in Secondary Education.

The study was carried out with a sample of 136 students of 3º of Compulsory Secondary Education (ESO): on the one hand, we have a set of 54 students belonging to an experimental

group, participant of a multidisciplinary Learning project- Service (ApS) on the environment and, on the other hand, 82 students who belonged to a control group, which did not participate in the project. A comparison was made between the learning of the experimental group and the control group through a Physical Education Programming Unit

We analyze the impact of the project on the participating students. To this end, a questionnaire for assessing the ApS experience was designed. Regarding the learning results, we can affirm that the experimental group obtained a better performance compared to the control group. Regarding the results of the assessment questionnaire, we can conclude that, according to the participating student body, the ApS provides benefits both in the acquisition of learning and in the performance of the service.

Palabras clave: ApS, Educación Secundaria, medioambiente, ONG.

Línea temática 1: Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.

Área A: El ApS relacionado con los ODS en los TFGs/TFTs/TFM y Prácticas Externas en Grados y Posgrados.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4 (Educación de calidad),13 (Acción por el clima),14 (Vida submarina) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo:

- 1) Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
x	

- 2) En el caso de “*presentación oral presencial*”: por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>
2	Póster
4	Minutoflash
3	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

JUGAMOS TOD@S: EXPERIENCIA DE ApS EN LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE FÚTBOL

WE PLAY ALL: APS EXPERIENCE IN FOOTBALL SPORTS TEACHINGS

Ivo Jiménez Barreto¹,

I.E.S. Ofra, España, ivojimenezbarreto@gmail.com¹.

Resumen

Este trabajo presenta una experiencia de ApS desarrollada desde el ámbito de las Enseñanzas Deportivas de Grado Medio de Fútbol (EDGMF), mediante el desarrollo de un encuentro socio-deportivo (ESD) con los usuarios del Centro de Día Ezeró para personas con discapacidad cognitiva, de la isla de El Hierro. La jornada finalizó con una merienda conjunta, en un contexto de relación social y valoración de lo realizado. Participaron un profesor y cinco alumnos de las EDGMEF (Curso 2017-18), y la directora, tres trabajadoras, una voluntaria, y 14 usuarios (seis mujeres y ocho hombres) del Centro Ezeró. Para valorar la experiencia se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas al alumnado. El análisis cualitativo de los datos se realizó mediante el programa Atlas.ti, donde se discriminó y registró las diversas unidades de significado aportadas. El alumnado destacó la dimensión personal de la experiencia, señalando su carácter gratificante y el cambio de concepciones que les supuso la experiencia acerca de la potencialidad de este colectivo para el disfrute y desarrollo de actividades físicas y deportivas. Respeto al aprendizaje, indicaron que el ESD les requirió adaptar sus conocimientos y habilidades profesionales a las características específicas de los destinatarios. El alumnado encontró en el ESD un marco de reflexión sobre el papel que puede desempeñar la actividad física y deportiva en el desarrollo personal y social de este colectivo, y la posibilidad de aplicar y desarrollar sus habilidades profesionales de diseño y desarrollo de programas de actividades significativas para personas con discapacidad cognitiva. El servicio se focalizó en ofrecer a los usuarios del Centro de Día la posibilidad de realizar actividad física y deportiva inclusiva en espacios deportivos municipales, y participar de forma activa en la experiencia diseñando el logo y el lema de la equipación empleada en la actividad.

Abstract

This work presents an ApS experience developed from the field of Middle Grade Sports Education (EDGMF), through the development of a socio-sports meeting (ESD) with the users of the Ezeró Day Center for people with cognitive disabilities, from the island of El Hierro. The day ended with a joint snack, in a context of social relationship and assessment of what was done. One teacher and five students from the EDGMEF (2017-18 Course), and the principal,

three workers, one volunteer, and 14 users (six women and eight men) from the Ezeró Center participated. To assess the experience, a questionnaire was applied with questions closed and open to students. The qualitative analysis of the data was carried out through the Atlas.ti program, where the various units of meaning contributed were discriminated against and recorded. The students highlighted the personal dimension of the experience, pointing out its gratifying nature and the change in conceptions that the experience about the potential of this group for the enjoyment and development of physical and sports activities meant. With respect to learning, they indicated that the ESD required them to adapt their professional knowledge and skills to the specific characteristics of the recipients. The students found in the ESD a framework for reflection on the role that physical and sports activity can play in the personal and social development of this group, and the possibility of applying and developing their professional design and development skills in meaningful activity programs. for people with cognitive disabilities. The service focused on offering the users of the Day Center the possibility of carrying out inclusive physical and sports activity in municipal sports spaces, and actively participating in the experience designing the logo and motto of the equipment used in the activity.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, enseñanzas deportivas, discapacidad cognitiva, encuentro sociodeportivo.

Línea temática 4: ApS en contextos no universitarios, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de las desigualdades).

Por favor, especifique a continuación los siguientes aspectos con relación a la presentación de su trabajo.

- 1) **Modalidad de Presentación oral: por favor, indique con una x la modalidad que desea presentar su trabajo).**

<i>Modalidad presencial</i>	<i>Modalidad virtual</i>
X	

- 2) **En el caso de “presentación oral presencial”:** por favor, indique su orden de preferencia con relación a los siguientes formatos:

<i>Orden de prioridad (1 mayor preferencia, 4 última preferencia)</i>	<i>Formato</i>

2	Póster
3	Minutoflash
4	Ronda de postas
1	Comunicación tradicional

- 3) Idioma elegido para la presentación oral: por favor, indique con una x el idioma con el que presentará su trabajo).

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>
x	

- 4) Si desea participar como revisor/a, indique a continuación de qué idioma/s:

<i>Castellano</i>	<i>Inglés</i>