

Formación del Profesorado de Educación Secundaria en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 con la metodología del Aprendizaje-Servicio

Coordina: M. Pilar Martínez-Agut

Universitat de València, España, pmagut@hotmail.es¹

Resumen del simposio

El simposio que presentamos se enmarca en la formación inicial del profesorado de educación secundaria, en el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria de la Universitat de València, de 60 créditos y un año de formación. Proporciona la habilitación profesional exigida por la Administración educativa para ejercer la profesión de docente en los diferentes ámbitos de la educación secundaria (educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas) y se estructura en diferentes especialidades que se corresponden con las existentes en la educación secundaria. Capacita a los futuros docentes en las herramientas necesarias para una adecuada innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Este Máster presenta materias obligatorias, de la especialidad, un periodo de prácticas en los centros de Educación Secundaria y la realización de un Trabajo Final de Máster.

Los estudiantes han de adquirir competencias tales como diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible¹.

Consideramos que la formación de estos profesionales tiene una incidencia en la sociedad, dado que van a educar a las nuevas generaciones de ciudadanos/as. Para ello consideramos que la metodología del Aprendizaje-Servicio aporta y refuerza estrategias, competencias, habilidades, actitudes y valores relevantes en su formación, que difícilmente se consiguen con otras metodologías, tales como la capacidad de diseñar un Proyecto analizando un contexto y unas necesidades de un colectivo, conjuntamente con los mismos, llevarlo a la práctica y evaluarlo, todo ello mediante el trabajo cooperativo. Si además, añadimos a estos aprendizajes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como temática fundamental, nos encontramos con una formación fundamental.

¹ Consultado en la página de la Universitat de València donde se presenta el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria: https://www.uv.es/uvweb/master-profesorado-secundaria/es/programa-del-master/plan-estudios/plan-estudios/master-universitario-profesor/educacion-secundaria-1285886102408/Titulacio.html?id=1285850895044&plantilla=MU_Professorat_Secundaria/Page/TPGDetaill&p2=3-4



Es necesario que el alumnado del Máster reflexione sobre qué tipo de ciudadanía quiere educar y que, a su vez, dispongan de herramientas para convertirlos en verdaderos agentes de transformación social. En este sentido la metodología del Aprendizaje-Servicio nos parece una herramienta de gran utilidad a la hora de motivar, por una parte esa capacidad de análisis crítico de la realidad (ya que parte de la identificación de una necesidad real de su entorno), y de otra la capacidad de producir cambios a nivel social (ya que el objetivo del servicio es la mejora del mismo).

Para ello, en la primera aportación se presentan los aportes teóricos en los que nos fundamentamos, en la segunda cómo estamos trabajando con el alumnado esta metodología para la difusión y sensibilización del ApS y los ODS, y en la tercera, una experiencia realizada en el Prácticum.

Idioma de presentación de los trabajos (español)

**EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:
RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN EL
ÁMBITO UNIVERSITARIO**

Ana Ramón Sánchez¹, M. Pilar Martínez-Agu²

*Universitat de València, España, annaramonsanchez@gmail.com¹, Universitat de València,
España, pmagut@hotmail.es²*

Resumen

En el marco de las nuevas metodologías se encuentra el Aprendizaje-Servicio. Podríamos definir el ApS como una práctica educativa que combina el aprendizaje de los contenidos curriculares con un servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado que desarrolla el propio alumnado con el acompañamiento del docente, en colaboración con alguna asociación u ONG próxima al centro educativo. Los factores más relevantes de esta metodología son que el proyecto presenta una conexión directa con la realidad social del alumnado y, a su vez, dicho proyecto satisface una necesidad real del entorno.

Dicha metodología se nutre de referentes teóricos tales como John Dewey y su teoría sobre el Aprendizaje Experiencial o Paulo Freire con su Aprendizaje Crítico o de Emancipación, que enfatiza en la necesidad de que la educación recupere su sentido político y propicie, a través de un proceso de toma de conciencia crítica sobre la realidad social, la liberación de cuantos factores oprimen a los individuos.

En la actualidad, el sector donde más peso adquiere la metodología del ApS es la denominada Educación para el Desarrollo o, como se prefiere llamar, debido a las controversias que supone el término “desarrollo”, la Educación Emancipadora. Este tipo de educación responde a la idea de trabajar con colectivos oprimidos o en riesgo de exclusión social (por ejemplo menores extranjeros no acompañados) con el objetivo de que sean conscientes de las causas que generan la injusticia y aportarles herramientas para que mejoren su situación.

Esta metodología se ha aplicado a la formación inicial de los futuros docentes de la educación secundaria en el marco del Máster de formación del Profesorado y con la temática de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se pretende formarlos en esta metodología y esta temática, para que sean capaces de transmitir y sensibilizar la realidad actual.



Palabras clave: (Aprendizaje-Servicio Universitario, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Profesorado de Educación Secundaria, formación inicial, Pedagogía crítica)

Línea temática (y, en su caso, área): (Línea 1 - *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS*)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (4, 1, 5, 10, 15, 16, 17)

FORMACIÓN AL ALUMNADO DEL MÁSTER DE PROFESORADO EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA SOBRE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

M. Pilar Martínez-Agut¹, Anna Monzó Martínez²

Universitat de València, España, pmagut@hotmail.es¹, Universitat de València, España, anna.m.monzo@uv.es²

Resumen

Por su carácter innovador y sus múltiples aplicaciones consideramos que la aproximación de la metodología del Aprendizaje-Servicio al alumnado del Máster de Profesorado puede ser de gran interés en su formación como futuros docentes.

Nuestra experiencia se centró en la especialidad de Profesorado de Formación Profesional de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, la cual está formada por un Ciclo de Grado Medio, Atención a Personas en Situación de Dependencia; y cinco Ciclos de Grado Superior, Integración Social, Promoción de la Igualdad de Género, Animación Sociocultural, Educación Infantil y Mediación Comunicativa. Se trata de una Familia Profesional con un claro vínculo con colectivos en riesgo de exclusión social. Por ello nos resultó muy interesante que el alumnado del máster conociera la metodología del ApS ya que pensamos, podrá ser de gran utilidad a la hora de permitir que sus futuros alumnos y alumnas establezcan vínculos con el tejido asociativo que trabaja con dichos colectivos, permitiendo así, de igual modo, su futura inserción sociolaboral.

Así pues, planteamos una serie de sesiones en la asignatura "Aprendizaje y Desarrollo de las materias de la Especialidad" en las que tratamos de aproximar tanto a nivel teórico como práctico la naturaleza y los beneficios que presenta dicha metodología, junto con la temática de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para formarlos y sensibilizarlos hacia la posible realización del Trabajo Final de Máster en estas temáticas y como agentes de sensibilización y difusión de las mismas en los centros de educación secundaria donde iban a realizar el Prácticum.

Nuestros estudiantes están actualmente en los centros educativos, difundiendo estas iniciativas, con el acompañamiento del profesorado de la universidad.



Palabras clave: (Aprendizaje-Servicio Universitario, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Profesorado de Educación Secundaria, formación inicial, Trabajo Final de Máster)

Línea temática (y, en su caso, área): (Línea 1 - *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS*)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (4, 1, 5, 10, 15, 16, 17)

APRENDIZAJE-SERVICIO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MARCO DEL PRÁCTICUM DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Anna Monzó Martínez¹, Ana Ramón Sánchez²

Universitat de València, España, ana.m.monzo@uv.es¹, Universitat de València, España, annaramonsanchez@gmail.com²

Resumen

El Prácticum del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria supone un momento esencial en su formación. Su participación en dicho prácticum debe ir ligado a experiencias provechosas, que supongan una práctica reflexiva, de calidad e innovadora.

Nuestra comunicación recoge una experiencia vinculada al prácticum de secundaria donde se recoge la participación de este alumnado en una experiencia de Aprendizaje-Servicio donde se trabajaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el alumnado del Programa para la Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR).

Consistió en la elaboración (escritura) y puesta en escena de cuatro obras de teatro dirigidas a un público infantil, donde se trabajaron los ODS. Con las obras propuestas se intentó plantear ejemplos de empoderamiento femenino y de concienciación sobre el medio ambiente y el futuro del planeta.

El papel del alumnado del máster, por su parte, fue el de acompañar y guiar el trabajo alrededor de los ODS y la reflexión con el alumnado.

La experiencia resultó muy enriquecedora, tanto para el alumnado del máster, como para el alumnado de secundaria y el de infantil, a quien iban dirigidas las obras. Supuso para todos ellos una reflexión sobre determinadas prácticas que pueden beneficiar y deben la consecución de los ODS.



Palabras clave: (Aprendizaje-Servicio Universitario, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Profesorado de Educación Secundaria, formación inicial, Prácticum)

Línea temática (y, en su caso, área): (Línea 1 - *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS*)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (4, 1, 5, 10, 15, 16, 17)