

APRENDIZAJE-SERVICIO Y LESSON STUDY COMO EJES PARA LA VIVENCIA DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

Coordina: Monsalud Gallardo Gil

Universidad de Málaga, España, monsalud@uma.es

Resumen del simposio

En este simposio, se indaga en la relación y virtualidad pedagógica de la Lesson Study (LS) y el Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación inicial de docentes. Diferentes teorías e investigaciones muestran cómo el aprendizaje profesional se produce cuando los docentes son capaces de transformar su conocimiento práctico, inconsciente y automático construido a través de su trayectoria escolar, en un pensamiento práctico informado y reflexionado.

La LS se revela como estrategia privilegiada para ello. Esta es una modalidad de investigación-acción cooperativa, mediante la que un grupo de docentes (4-6) diseñan, desarrollan y analizan una propuesta didáctica en un contexto real. En el contexto de la formación inicial, el ApS se concibe como una propuesta metodológica relevante, que proporciona el contexto real para la LS, al combinar procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad al mismo tiempo que desarrolla la concienciación hacia problemas sociales y educativos concretos, estableciéndose el compromiso para intervenir sobre ellos de una forma bien articulada.

El simposio está compuesto por distintas aportaciones que ofrecen la descripción, análisis y reflexión de las experiencias de ApS y LS desarrolladas por un equipo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga¹. En total, se abordan cinco experiencias de ApS y LS, en los Grados de Pedagogía, Educación Primaria, Educación Infantil y Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Desde esta perspectiva, se ofrecen los resultados de la investigación desarrollada sobre la implementación de ambas metodologías en el marco de las asignaturas implicadas, tratando de reflexionar sobre las posibilidades y límites detectados. Asimismo, se analizan dichos resultados a luz de los ODS, con la finalidad de promover el bienestar de todos y todas, garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, fomentar oportunidades de aprendizaje permanente y contribuir al desarrollo de sociedades pacíficas y justas en las que el

¹ Dichas experiencias se han desarrollado en el marco de un Proyecto I+D, titulado: "*Lesson Studies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado*" (ref.: EDU2017-86082-P, 2018-2020), dirigido por Encarnación Soto Gómez y Ángel I. Pérez Gómez, y financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (España); y un Proyecto de Innovación Educativa sobre: "*El Aprendizaje-Servicio (ApS) como estrategia metodológica para la formación de profesionales transformativos*" (P.I.E., 17-135), financiado por la Universidad de Málaga para el bienio 2017-2019 y coordinado por Monsalud Gallardo Gil.

desarrollo sostenible sea posible. Además, se analizan las estrategias de coordinación docente intra e interdisciplinar que se han llevado a cabo para dar respuesta de manera colegiada a las demandas y necesidades que plantea la implementación del ApS y la LS en la universidad. Finalmente, se ofrece un espacio de análisis y debate dialógico sobre el ApS y la LS como estrategias metodológicas activas en la formación inicial de profesionales de la educación, tratando de establecer líneas de pensamiento y actuación consensuadas con la finalidad de contribuir a la mejora social y educativa.

Idioma de presentación de los trabajos (Especificar: español /inglés): Español

APRENDIZAJE SERVICIO CONECTANDO ESCUELA, ENTORNO SOCIAL Y UNIVERSIDAD¹

*Carmen Rosa García Ruiz¹, Arasy González Mileaz², Cristina Sánchez Cruzado³, Carolina
Martín Gámez, Teresa Sánchez Compañía*

*Universidad de Málaga, España, crgarcia@uma.es¹, Universidad de Málaga, España,
arasygm@uma.es² Universidad de Málaga, España, cristinasanchez@uma.es³, Universidad de
Málaga, España, cmarting@uma.es, Universidad de Málaga, España, teresasanchez@uma.es*

Resumen

La aplicación de la metodología Aprendizaje Servicio en la docencia universitaria, es una estrategia de innovación docente con la que experimentamos, desde el año 2013, en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación. La iniciativa surgió desde el compromiso con la escuela, la formación de maestras y maestros, y una actitud de indagación sobre nuestra práctica docente. El ApS *Conectando Escuela, Entorno Social y Universidad* persigue desarrollar competencias docentes desde estrategias que conduzcan a nuestro alumnado a sensibilizarse con los problemas sociales del entorno y experimentar la participación ciudadana. La experiencia se desarrolla en el segundo cuatrimestre del curso 2019-20, con profesorado en formación inicial del Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria. Participan asignaturas de las áreas de conocimiento que forman el Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. El profesorado en formación inicial aprende a diseñar y desarrollar prácticas educativas, en contextos reales de intervención, para el conocimiento del entorno y la toma de conciencia de la importancia de organizar el curriculum en torno a problemas sociales y científicos. El servicio se presta a centros de Educación Infantil y Primaria, con los que colaboramos habitualmente, organizando talleres que responden a una de las actuaciones prioritarias de nuestra práctica docente; reforzar la conexión y participación en el entorno social. Los talleres abordan problemas sociales y científicos que pueden visibilizarse en la ciudad o el barrio en el que se encuentran los centros; desarrollándose fuera del aula habitual con el objeto de fomentar la preocupación por el bienestar del entorno y la participación ciudadana. Los resultados que

ofreceremos estarán ligados con las temáticas que el profesorado en formación detecta como necesarias y urgentes para ser abordadas con niñas y niños de Educación Infantil y Primaria.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, entorno social, universidad, formación inicial, escuela.

Línea temática (y, en su caso, área): LÍNEA 1. *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (escribir aquí)

3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

APRENDIZAJE SERVICIO, LESSON STUDY Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTOS, COMO FORMA DE APRENDER EN LA UNIVERSIDAD

Noelia Alcaraz Salariche¹, Manuel Fernández Navas², Laura Pérez Granados³

Universidad de Málaga, España, noe@uma.es¹, Universidad de Málaga, España, mfernandez1@uma.es², Universidad de Málaga, España, lpgranados@uma.es³

Resumen

De acuerdo con Batlle (2013, p. 21) uno de los “éxitos” de la metodología de Aprendizaje-Servicio (APS) en las Facultades de Educación tiene que ver con que “resuelve la fragmentación entre la experiencia práctica de servicio a la comunidad y la formación en conocimientos, habilidades y actitudes; en una acción, según Páez y Puig (2013), andamiada por un fuerte componente de reflexión” (citado en García García y Cotrina, 2015, p. 12). Sin embargo, siguiendo a estos últimos, la inclusión en el ámbito universitario de dichas prácticas no siempre conlleva el cuestionamiento del statu quo. En la experiencia que se presenta se conecta el trabajo de APS con la metodología de Investigación-acción denominada Lesson Study (LS), a través de la cual, once grupos de estudiantes de 2º de Pedagogía, implementan APS en diferentes contextos, bajo la premisa de que puedan poner en crisis su conocimiento en la acción (Schön, 1992; Soto y Pérez Gómez, 2015), a partir del diseño, planificación y reflexión conjunta del servicio que diseñan. Los autores que implementan la propuesta se apoyan, además, en el uso de una adaptación de los principios de procedimientos (PP) de (Raths, 1971; Stenhouse, 1987; Blanco, 1994), como estrategia para establecer un marco valorativo claro en el que puede discutirse la *calidad* de tales actividades (Alcaraz, Fernández y

Pérez Granados, 2019). La presente comunicación expone, principalmente, cómo se ha planificado el trabajo en la asignatura de Diseño, desarrollo, innovación y evaluación en Educación, para conectar las tres estrategias mencionadas: El APS y el vínculo con la comunidad; la LS y la reflexión conjunta sobre la práctica; y los PP y la conexión con la teoría.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Lesson Study, principios de procedimientos, universidad, formación inicial.

Línea temática (y, en su caso, área): LÍNEA 1. *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

**LESSON STUDY Y APRENDIZAJE SERVICIO: RELACIÓN, EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN,
TRES HILOS PARA PENSARME COMO DOCENTE**

Noemí Peña Trapero¹, M^a José Serván Núñez², Encarna Soto Gómez³

Universidad de Málaga, España, noemiptr@uma.es¹, servan@uma.es², esoto@uma.es³

Resumen

El objetivo de esta comunicación es poner en diálogo la virtualidad pedagógica de la Lesson Study (LS) y el Aprendizaje Servicio (ApS) en la formación inicial de docentes en la Universidad de Málaga. Nuestra experiencia tiene carácter interdisciplinar e incorpora tres asignaturas de 1º del Grado en Educación Infantil desde el curso 2014-2015 y dos contextos, el universitario y el escolar. En este marco, nuestro alumnado lleva a cabo proyectos de ApS para escuelas de nuestro entorno que son diseñados y desarrollados vinculando y tejiendo las fases de LS (Soto y Pérez, 2015) y el ApS (Puig, Martín y Batlle, 2008). Diferentes fases que sitúan al docente en formación en un proceso de investigación, acción y aprendizaje situado. Durante la fase de preparación, el alumnado investiga sobre las necesidades del colegio y de los niños para quienes van a diseñar su lección, pasando por las dos primeras fases de Lesson Study. En la fase de ejecución, el alumnado lleva a cabo las dos lecciones experimentales con la correspondiente revisión entre ambas. Y, en la fase de cierre, el alumnado discute las evidencias recogidas y las organiza para compartirlas con el grupo clase, en un contexto

ampliado. Vemos cómo el proceso de LS, con sus fases y el trabajo cooperativo, les permite aunar la creatividad y los talentos singulares en un proyecto común que adquiere sentido y relevancia gracias al ApS. Un proceso de reflexión, experiencia y relación educativa, inicialmente complejo como el análisis muestra, que sitúa al alumnado en formación frente a la potencialidad educativa de su propio conocimiento práctico, redimensionando su papel como docentes a través de un proceso delicado que se sostiene por las relaciones que se tejen: el acompañamiento constante de las tutoras universitarias y la relevancia y sentido de la tarea.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Lesson Study, Universidad, Formación Inicial, Conocimiento Práctico.

Línea temática (y, en su caso, área): LÍNEA 1. *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): (escribir aquí)

3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.
4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN RELACIÓN A UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO SIGUIENDO UN CICLO DE LESSON STUDYⁱ

*M^a José Mayorga-Fernández¹, Noemí Peña Trapero², Francisco David Guillén-Gámez³,
Lourdes de la Rosa Moreno⁴*

*Universidad de Málaga, España, mjmayorga@uma.es¹, Universidad de Málaga, España,
noemiptr@uma.es², Universidad de Almería, España, dguillen@ual.es¹, Universidad de
Málaga, España, lderarosa@uma.es⁴*

Resumen

En la presente comunicación se presentan los resultados obtenidos a partir de una experiencia en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil, realizada durante el curso 2018/2019 donde se llevó a cabo una metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS) siguiendo un ciclo de Investigación-Acción cooperativo (Lesson Study). Se ha realizado un estudio descriptivo ex post facto mixto (cuantitativo-cualitativo), en el que han participado un total de 62 estudiantes. En el estudio cuantitativo se aplicó un cuestionario constituido por 6 dimensiones y se analizaron los resultados cualitativos de los portafolios del alumnado participante. Los

resultados reflejan cómo a pesar del esfuerzo e implicación por parte de las docentes para llevar a cabo experiencias de esta magnitud en el sistema universitario (tareas auténticas, evaluación educativa basada en portafolios, seguimiento de grupos tutorizado, coordinación docente entre diferentes asignaturas, etc.), la propuesta está medianamente valorada por los y las estudiantes, por lo que se plantean retos concretos (tanto globales como locales) para dar respuesta a las debilidades más significativas y así seguir aprendiendo de estas estrategias para el desarrollo de competencias en el alumnado.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Lesson Study, universidad, formación inicial, educación, investigación educativa

Línea temática (y, en su caso, área): LÍNEA 1. *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

3. *Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.*

4. *Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.*

16. *Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.*

APRENDIZAJE-SERVICIO Y LESSON STUDY: DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES¹

Elena García Vila¹, María del Pilar Sepúlveda Ruiz², Monsalud Gallardo Gil³

*Universidad de Málaga, España, elenavila@uma.es¹, Universidad de Málaga, España,
mdsepulveda@uma.es², Universidad de Málaga, España, monsalud@uma.es³*

Resumen

La formación inicial de docentes debe tener un vínculo entre el currículo y las necesidades de la comunidad, una unión entre la realidad del contexto educativo y los programas formativos que permita al alumnado crecer a nivel individual y colectivo. El Aprendizaje-Servicio y la Lesson Study orientan al estudiante hacia un aprendizaje profundo y crítico de los aprendizajes teórico-prácticos impartidos desde las aulas universitarias. Este trabajo pone de manifiesto la importancia de llevar a cabo un trabajo cooperativo tanto por parte de los alumnos y las alumnas como de los y las docentes, incorporando en la formación una metodología práctica que contribuye a la reconstrucción del conocimiento práctico de los/as estudiantes, fomenta la cultura cooperativa dentro y fuera del aula e incorpora contextos reales al ámbito universitario.

Una experiencia que lleve al alumnado a comprender la sociedad, a promover sociedades pacíficas e inclusivas desde las aulas y garantizar el bienestar social. El trabajo presentado se ha llevado a cabo durante el 2º semestre del curso académico 2018/19 en dos aulas del primer año del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, con la participación de 160 estudiantes y 3 docentes, en la asignatura de Didáctica General. Los resultados muestran la importancia de continuar desarrollando el trabajo cooperativo dentro de las aulas universitarias, de implementar metodologías activas que permitan al alumnado trabajar en contextos educativos reales desde el inicio de su formación como futuros docentes y la importancia de la coordinación docente para llevar a cabo propuestas innovadoras.

Palabras clave: *Aprendizaje-Servicio, Lesson Study, universidad, grupo cooperativo, formación inicial.*

Línea temática (y, en su caso, área): *LÍNEA 1. Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): *(escribir aquí)*

3. *Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.*

4. *Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.*

16. *Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.*

ⁱ Repítase este formato para cada trabajo que compone el simposio que se propone.

Referencias bibliográficas

- Alcaraz, N., Fernández, M., y Pérez, L. (2019). Principios de procedimiento y escenarios reales en la formación inicial de maestros/as. *Aula de encuentro*, 21(1), 123-142. DOI: <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.7>
- Blanco, N. (1994). Las intenciones educativas. In J. Ángulo, y N. Blanco (coords.) *Teoría y desarrollo del currículum* (pp. 205-231). Málaga: Aljibe.
- García, M., y Cotrina, M.J. (2015). Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación del profesorado: haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 1-6.
- Puig, J.M., Martín, X. y Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao: Zerbikas.
- Raths, J. (1971). Teaching without specific objectives. *Educational Leadership*, 28(7), 14-20.

- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Soto, E., y Pérez, Á.I. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 15-28.
- Soto, E., Serván, M.J. & Pérez Gómez, A.I. (2015). Cooperative research. A critical strategy in university teacher training. A case study of Lesson and Learning Studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 56-71.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.