

Actividades colaborativas en la Universidad

Coordina: Neus Caparrós

Nombre de la institución, Universidad de La Rioja. caparrros@unirioja.es

Resumen del simposio

Bajo la línea temática **Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS** se presenta el simposio como espacio de intercambio entre iniciativas desarrolladas en el marco de los estudios superiores a través del APS como estrategia para trabajar los ODS.

De todos es ya conocido que los ODS representan principios básicos para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, sustituyendo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos.

Cada vez son más las instituciones que están auditando su situación con respecto a los ODS para sentar las bases de la nueva agenda 2030. Aquellas más comprometidas y sensibilizadas con esta necesidad internacional serán las mejor posicionadas para llevar a cabo mejoras necesarias en el modelo de gestión y las infraestructuras actuales con ayuda técnica y económica del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Y en esta línea la Universidad como espacio de educación que trabaja para y por la sociedad también se ha involucrado en este tema. La universidad tiene un papel fundamental en la contribución a la formación de ciudadanos responsables, siendo los ODS una marca transversal que debería ya estar implantada en todos los planes de estudios. Pero el camino por recorrer no ha hecho nada más que empezar. Aun así existen iniciativas que ponen de manifiesto el potencial existente en las universidades tanto por parte de los docentes como de los discentes involucrados, cada vez más, con el espacio y el tiempo en el que viven.

En las siguientes iniciativas se verá como con la institucionalización del APS en los diferentes planes de estudios y/o en actividades desarrolladas en el marco de la Universidad tiene un gran potencial para formar a ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

"Sinergias generadas entre estudiantes universitarios" es el título de la comunicación presentada por dos profesoras de la universidad de La Rioja que desarrollaron un proyecto de APS entre estudiantes del Grado de Trabajo Social y estudiantes con discapacidad intelectual, también universitarios.

"Pensamiento crítico y Trabajo Social", Es una trabajo interuniversitario en el colaboran profesores de Essex, La rioja y Castilla La Mancha en el que plantean cómo abordar determinadas situaciones a partir de casos prácticos, desde el APS

Las prácticas curriculares desarrolladas en el Grado de Trabajo Social teniendo como método de aprendizaje el APS es lo que recoge la presentación *"Aprender haciendo en la realidad social"* un trabajo de los tutores responsables de las prácticas curriculares de Trabajo Social en la universidad de La Rioja

Desde la universidad de Valencia varias profesoras nos presentarán una reflexión sobre el APS como estrategia para explorar, investigar y estudiar trabajos fin de master. El trabajo se titula *"Es*

posible integrar el aprendizaje-servicio y los objetivos de desarrollo sostenible en el trabajo final de máster”

Idioma de presentación de los trabajos (español)

Sinergias entre estudiantes universitarios¹

Neus Caparrós¹, Cecilia Serrano²

Universidad de La Rioja. caparros@unirioja.es

Universidad de La Rioja. cecilia.serrano@unirioja.es

Resumen

Desde su creación la Universidad de La Rioja (UR) ha estado al servicio de la sociedad, a la par que preparar para el ejercicio profesional a su alumnado, contemplando con ello a todas las personas independientemente de su capacidad intelectual.

Por otro lado la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, establece, en el artículo 46.2 "la igualdad de oportunidades y no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social en el acceso a la universidad, ingreso en los centros, permanencia en la universidad y ejercicio de sus derechos académicos". Por este motivo la UR ha puesto en marcha un curso para personas con discapacidad intelectual, para potenciar sus capacidades, mejorar en sus habilidades reconociendo con ello su derecho a la educación, una educación inclusiva en las mismas condiciones que el resto de estudiantes.

En el marco de este curso y en una de las asignaturas "Habilidades para el trabajo en grupo" los participantes del curso realizaron una serie de actividades con alumnos del Grado de Trabajo Social.

La actividad desarrollada ha proporcionado una experiencia de aprendizaje de alto potencial inclusivo, donde todos han aportado desde sus diversas capacidades e intereses.

Se ha desarrollado una gran colaboración entre los estudiantes, superando la concepción de aprender meramente conceptual, ya que las actividades desarrolladas han supuesto una puesta en práctica de conocimientos y saberes trabajados previamente, para poder llevar a cabo el servicio a los alumnos del curso. La metodología utilizada ha sido la de Aprendizaje Servicio.

Iniciativas como estas contribuyen a la institucionalización del APS en la universidad

Palabras clave: Discapacidad intelectual. Trabajo Social. Habilidades sociales

Línea temática (y, en su caso, área): *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4,10, 17

Pensamiento crítico y Trabajo Social

María Inés Martínez Herrero, Domingo Carbonero y Emilio José Gómez Ciriano.

m.ines.martinez-herrero@essex.ac.uk

domingo.carbonero@unirioja.es

EmilioJose.Gomez@uclm.es

Universidad de Essex, Universidad de La Rioja y Universidad de Castilla La Mancha

Resumen:

La reflexión crítica implica un análisis crítico de las prácticas ordinarias, para mejorar el desarrollo profesional. A menudo, esta reflexión provoca una oportunidad de aprendizaje y desarrollo. Mediante la siguiente comunicación se pretende concretar una práctica desarrollada en dos universidades españolas y una universidad inglesa dirigida a buscar un proceso de razonamiento estructurado con el alumnado, con el objetivo de ayudar a comprender y de aprender a partir de situaciones difíciles experimentadas por el alumnado. Siguiendo el modelo de Gibb, se trata de explicar los hallazgos obtenidos haciendo referencia a los siguientes aspectos:

- Descripciones sobre los problemas ocurridos.
- Emocionales o sentimientos percibidos.
- Estrategias de mejora destinadas responder las situaciones negativas.
- Estrategias positivas o de éxito.

Todo ello materializado en un proyecto de APS, en el que los alumnos aprenden a la par que sirven en realidades y contextos diferentes fruto de las diferentes universidades a las que pertenecen

Palabras clave: Trabajo Social. Teoría crítica; Trabajo Social y educación.

Línea temática (y, en su caso, área): *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4,16

Aprender haciendo en la realidad socialⁱⁱ

Neus Caparrós, Esther Raya, Domingo Carbonero. Ana Belén Cuesta, Cecilia Serrano

caparros@unirioja.es; esther.raya@unirioja.es; domingo.carbornero@unirioja.es

ana-belen.cuesta@unirioja.es; cecilia.serrano@unirioja.es

Universidad de La Rioja

Resumen:

Durante las prácticas externas los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de La Rioja toman contacto con la realidad social a través de las actividades desarrolladas en los diferentes centros en los que llevan a cabo sus prácticas. Centros en los que está presente la atención a todos los colectivos sociales en situación de vulnerabilidad y /o exclusión social, por lo que se atiende varios de los ODS y consecuentemente aspectos de la Agenda Global del Trabajo Social.

El propósito de las prácticas es el del aprendizaje del alumnado y el del servicio a la sociedad, a través del desarrollo de proyectos en dos modalidades de estudio diagnóstico y de intervención social. El desarrollo de las prácticas se realiza con la metodología de enseñanza-aprendizaje de aprendizaje servicio, como medio para su institucionalización, puesto que está enmarcado en el Plan de estudios del Grado de Trabajo Social.

A través de dichas prácticas se dota a los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional y para vincular los contenidos aprendidos en las sesiones teóricas con las actividades que realizarán en los centros de prácticas, en el día a día

Desde la implementación del Grado (curso 2011-12) se han llevado a cabo más de 500 prácticas. La presente comunicación, por tanto quiere exponer la sistematización de las mismas desarrolladas a través del APS en el Grado de Trabajo social de la Universidad de La Rioja

Palabras clave: *Trabajo Social. Estudio diagnóstico; Intervención Social*

Línea temática (y, en su caso, área): *Procesos de institucionalización del ApS en las universidades en coherencia a los ODS*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): *(4; 10 y 16)*

**¿Es posible integrar el aprendizaje-servicio y los objetivos de desarrollo sostenible en el trabajo final de máster?
Reflexiones desde la cooperación al desarrollo**

Ana Sales Ten, M. Carmen Lloret-Catala, Josseline Acuña Chacón,

*Universitat de València, España, ana.sales@uv.es¹, Universitat de València, España,
m.carmen.lloret@uv.es², Universitat de València, España, josacha@alumni.uv.es³*

Resumen

La presente comunicación, tiene como objetivo aportar una reflexión desde la asignatura del Trabajo Final del Máster de Cooperación al Desarrollo, comprendida como una oportunidad en la que se integra el Aprendizaje-Servicio en la investigación, el cual facilita el desarrollo de competencias profesionales e investigativas en el ámbito de la cooperación internacional e impacta en la vida de las personas, y contribuye a crear una ciudadanía crítica y socialmente comprometida.

Partimos de la contribución que realiza la formación académica de este máster, a la asunción de las competencias en Cooperación de la Universitat de València y en consecuencia de las implicaciones adquiridas para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, participando en la formación de las personas que, asumirán desde el sector laboral el reto y la oportunidad de implementar la Agenda 2030, a través de la gestión de políticas públicas y proyectos de cooperación que contribuyan al desarrollo sostenible.

El TFM representa una oportunidad de integrar el ApS en el análisis y la investigación en el marco de la promoción de la justicia social, los derechos humanos y el fortalecimiento institucional porque promueve el acercamiento de la educación superior a territorios en situación de pobreza y exclusión, a través de la presencia de estudiantes quienes desde esta orientación académica, toman como punto de partida las realidades de cada contexto y participan en el diseño e implementación de acciones en favor de las localidades.

La comunicación integra una reflexión desde el ODS 4, considerando la relevancia de los estudios máster como un marco idóneo para la conjunción de ApS y ODS desde el criterio de justicia social; vinculado con el ODS 10, y el ODS 17, ya que la construcción de conocimiento sobre procesos sociales únicamente cobra sentido al crear posibilidades de transformación.

Palabras clave: cooperación al desarrollo, investigación, análisis participativo, justicia social.



Línea temática (y, en su caso, área): *Experiencias docentes de ApS en Educación Superior con incorporación de los ODS.*

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4_Educación de calidad, 10_Reducción de las desigualdades y 17_Alianzas para lograr los objetivos.
